



**FACULTAD DE HUMANIDADES / ESCUELA DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA
CURSO: Propedéutica de Tesis
CÓDIGO: 071379**

PROGRAMA DEL CURSO

I. DESCRIPCION DEL CURSO

La propedéutica de tesis es una actividad de orientación y reforzamiento sobre etapas de investigación que incluyen las fases siguientes: Elaboración de prediseños de investigación de acuerdo a los pasos del pensamiento reflexivo, diseño del plan, ejecución de la investigación, elaboración del primer y segundo informe según lineamientos en la guía de trabajo finalizando la misma con un informe final con los requisitos establecidos en el curso de propedéutica de tesis, teniendo el estudiante que hacer una exposición a través de un RAE empelando la tecnología.

II JUSTIFICACION

El conocimiento y aplicación de técnicas de investigación por parte del estudiante, es una acción importante y necesaria que debe abordar con toda propiedad, especialmente cuando le corresponde elaborar su anteproyecto de tesis de acuerdo a su especialidad en la carrera universitaria.

La elaboración de anteproyecto de tesis va acompañado de procesos importantes, dentro de los cuales el manejo de las técnicas de investigación y uso de instrumentos técnicos se constituyen en elementos indispensables para que el estudiante aspire a realizar un trabajo de anteproyecto de tesis que reúna las características esenciales para un trabajo de excelencia, que posteriormente tomará en cuenta los aspectos metodológicos en el diseño de su tesis.

III COMPETENCIAS

1. Contribuya al aprendizaje eficiente y efectivo de las técnicas de investigación, haciendo uso del método científico.
2. Promueva el deseo de desarrollar proyectos de investigación que contribuyan al enriquecimiento cultural y educativo.
3. Contribuya a que aplique las técnicas para presentar un anteproyecto de tesis profesional,
4. Aplica en el ejercicio de su vida académica, los procedimientos y estrategias que involucren las técnicas de investigación y la metodología para la elaboración del anteproyecto de tesis.
5. Interpreta correctamente el análisis de ejercicios prácticos y bases metodológicas para relacionar la planificación, investigación y evaluación del prediseño de investigación afines de la especialidad de su carrera.

V CONTENIDO

UNIDAD I

- a. Ideas Generales sobre Investigación
- b. Diferentes tipos de Investigación
- c. ¿Qué es una Tesis?
- d. La Tesis y su reglamento

UNIDAD II

- a. El plan de Investigación
- b. ¿Cómo elegir un Tema de Investigación?
- c. Enfoques Metodológicos de la Investigación

UNIDAD III

- a. Marco Conceptual
 - a.1 Antecedentes del problema
 - a.2 Justificación del problema

a.3 Planteamiento del problema

UNIDAD IV

a. Marco Teórico (supuestos subtemas)

a.1 Leyes, teorías, doctrinas, modelos, aportes

UNIDAD V

a. Marco Metodológico

b. Hipótesis y/u Objetivos

b.1 Variables e indicadores

b.2 Instrumentos

b.3 Estadística

b.4 Análisis e interpretación de resultados

UNIDAD VI

Marco Operativo

a.1 Técnicas de Recolección de datos

a.2 Procesamiento de la información

a.3 Cronograma

a.4 Bosquejo del informe final

UNIDAD VII

a. Marco Administrativo

a.1 Recursos

a.2 Humanos

a.3 Materiales

b. Presupuesto

UNIDAD VIII

a. Conclusiones

b. Recomendaciones

c. Bibliografía

d. Anexos

UNIDAD IX

a. Evaluación del anteproyecto de tesis

b. Revisión de técnicas del informe

c. Presentación preliminar del informe final

d. Presentación del informe escrito del anteproyecto de tesis

Exposición a través del RAE de los anteproyectos de tesis.

V METODOLOGIA

El fundamento principal del curso de Propedéutica de Tesis y Técnicas de Investigación está orientado por la aplicación del método científico de investigación, contando con la orientación básica sobre metodología de investigación aplicando las técnicas más modernas para su realización. Se aplica la mediación pedagógica consistente en que cada estudiante elaborará su texto paralelo, o anteproyecto de tesis, conteniendo los conceptos más relevantes de la investigación y su correspondencia aplicación práctica según la naturaleza de su carrera

VI EVALUACION

Primer Parcial 25 puntos

Segundo Parcial 25 puntos

Examen final 50 puntos

NOTA: EL CURSO NO TIENE EVALUACIÓN DE RECUPERACIÓN

VII REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Elaboración de Proyectos de Investigación, Guatemala, 1995. Chavez Zepeda, J.J.

Guía para Elaborar la Tesis, Zorrilla Santiago.

Metodología de la Investigación, Mc Graw-Hill México. 1998. Hernández Sampieri

Metodología de la Investigación, Thomson. De la Mora, Maurice

Procesos de Investigación científica, México. 1993. Tamayo y Tamayo, M.

Reglamento de Tesis, Universidad Mariano Gálvez.



**FACULTAD DE HUMANIDADES / ESCUELA DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.
CURSO: SEMINARIO SOBRE PROBLEMAS DE LA
ADMINISTRACIÓN
CÓDIGO: 071378**

PROGRAMA DEL CURSO

I. DESCRIPCIÓN

El curso de SEMINARIO SOBRE PROBLEMAS DE LA ADMINISTRACIÓN se orienta hacia el estudio de los diferentes problemas relacionados con la ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA con el propósito de inducir a los estudiantes al desarrollo de una investigación científica a partir de un problema educativo y/o administrativo detectado por experiencia en el campo docente o por interés del grupo.

El Seminario es una actividad académica en la que los participantes contando con la asesoría del o la docente, fungen como constructores del conocimiento en forma individual y colectiva en un ambiente de diálogo e interacción.

El proceso de desarrollo del Seminario, además de ser práctico es participativo, ofrece al estudiante profundizar en la teoría administrativa, en los estudios monográficos y en las técnicas de investigación educativa, adquiriendo el apoyo para la elaboración del trabajo final y sensibilizándolo en la búsqueda de la solución de la problemática en el proceso administrativo.

Se concibe como una estrategia para la investigación y el aprendizaje activo, en el que los participantes deben buscar por sus propios medios la información en un clima de recíproca colaboración a fin de generar conocimiento.

II. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

La investigación es una constante necesidad dentro del proceso educativo en la búsqueda de soluciones reales y pertinentes, por lo que el curso de Seminario habilita a los estudiantes en el estudio personal y de equipo, los familiariza con medios de investigación y reflexión y los ejercita en el método científico y filosófico.

El Seminario es fundamentalmente una práctica, centra su atención y actividades en la investigación documental y de campo a fin de presentar posibles soluciones a los problemas de la educación y/o administración y a mejorar la situación de la administración educativa del ambiente en donde se desenvuelven los estudiantes, como docentes o profesionales en general.

Proporciona la oportunidad de detectar en forma científica, los problemas que afronta el sistema educativo nacional, así como utilizar las herramientas metodológicas al alcance para poder presentar alternativas de solución, mediante la realización de un trabajo de gabinete y de campo profesional para aportar recomendaciones válidas.

III. COMPETENCIAS

- Valoriza la importancia de la investigación científica de los problemas educativos y/o administrativos para la toma de decisiones y búsqueda de solución de los mismos.
- Manifiesta espíritu crítico y analítico para la identificación de los problemas educativos del país, estableciendo causas, efectos y posibles soluciones.
- Participa en forma responsable en las actividades individuales y de grupo para el desarrollo del seminario, desde la identificación del problema.

IV. CONTENIDOS

Metodología de la Investigación Aplicada a un Problema

V. EVALUACIÓN

Primer Parcial 25 puntos
Segundo Parcial 25 puntos
Examen final 50 puntos
Total 100 puntos

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Chávez Zepeda, Juan José. 2003. Elaboración de proyectos de investigación. 3a edición revisada. Guatemala.

González, Mario Aniva) 2003 La descentralización de la educación En Guatemala. Cuaderno Pedagógico No. 10 Ministerio de Educación Guatemala.

Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. 1999. Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. México.

Lafrancesco y. Giovanni M. 2003. La investigación en educación y Pedagogía. Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá

Palomo Salvatierra, Juan José. 2000. Manual de metodología de la investigación. Ediciones Superación. Guatemala, C.A.

- Tamayo y Tamayo, Mario. 1987. El proceso de la investigación científica. Fundamentos de investigación con manual de evaluación de proyectos. México, 2 ediciones.



UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES / ESCUELA DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CURSO: EJERCICIO GERENCIAL EDUCATIVO
CÓDIGO: 071376

PROGRAMA DEL CURSO

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso de Ejercicio Gerencial Educativo brinda al estudiante las herramientas necesarias para llevar a cabo una práctica ajustada a las necesidades de la carrera. Cada estudiante o grupo de estudiantes elegirán una institución pública o privada en el cual puedan llevar a cabo proyectos, diagnósticos o estudios relacionados con el campo de la administración de la educación, de seguridad, de salud. Esta práctica contará con la asesoría y supervisión del catedrático a cargo.

II. JUSTIFICACIÓN

El ejercicio de la Práctica Superior Administrativa le permite al estudiante adquirir experiencia en el campo laboral confrontando el aspecto teórico con la realidad que gira en su entorno. Ese acercamiento a las situaciones concretas que se llegan a conocer mediante el ejercicio práctico, le permite al futuro profesional liderar proyectos comunitarios que propicien el desarrollo social cultural y educativo.

III. COMPETENCIAS

- Aplicar los fundamentos de la Administración moderna para hacer frente a los retos de la profesión en las distintas gestiones que realice.
- Desarrolla las destrezas gerenciales en los nuevos avances de las ciencias del conocimiento y las nuevas tendencias pedagógicas.
- Asocia mayor identificación con su profesión mediante el desarrollo de la práctica gerencial.

IV. CONTENIDO DEL CURSO

- Administraciones y administradores.
- Los gerentes y el ambiente externo de las organizaciones.
- Tarea de la gerencia estratégica.
- Gestión de proyectos.
- Planificación estratégica.
- Análisis FODA
- Liderazgo
- Control de calidad
- ISO 9000- 2000
- El administrador como agente de cambio.
- Lectura: Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva.

V. METODOLOGIA

- Clase Magistral
- Dinámica de grupos
- Investigación Documentada
- Laboratorio
- Debates
- Trabajo de Campo
- Proyección de Videos

VI. EVALUACION

1. Se realizarán dos parciales de 15 Pts. c/u.
 2. Trabajos escritos de 10 Pts. c/u.
 3. 5 Pts. De participación en clase.
 4. 5 Pts. Examen corto. Total 50 Pts.
- Examen final 50 Pts. Se evaluará la práctica sobre gestión Educativa.

VII. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. Thompson, Artur. Y A. Sstricklan, A.J
DIRECCION Y ADMINISTRACION ESTRATEGICA
6ta. Edición, Ed. McGraww Hill, Mèxico D.F. 1998.
2. Juran J. M. Gryna F. M. ANALISIS Y PLANEACION DE LA CALIDAD.
3ª. Adición, Ed. McGrawhill, Mèxico D. F.
3. Guisar, Rafael. DESARROLLO ORGANIZACIONAL.
4ª. Edición. Ed. McGraw Hill, México D. F., 1997.
4. Stoner, James A. F. ADMINISTRACION
Printed Hall. Hispanoamericana S. A. 4ª. Edición
México, D.F. 1992.
5. Covey, Stephen R. LOS 7 HABITOS DE LA GENTE ALTAMENTE
EFECTIVA.
Nueva Edición revisada y ampliada. Paidos
Barcelona 2000.
6. Chiavenato, Adalberto. ADMINISTRACION, TEORIA
PROCESO – PRÁCTICA. 3ª. Edición,
McGrawhill 2000.
7. Mineduc. GESTION DE CALIDAD EN EL LOGRO
DE METAS. (ISO 900-2000)