



UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES/ESCUELA DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CURSO ADMINISTRACION FINANCIERA
CODIGO 071366

PROGRAMA DE CURSO

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La finalidad del curso es dar a conocer al estudiante la importancia que tiene la administración financiera en la operación exitosa de todo tipo de empresa, indistintamente que sean públicas o privadas, que operen en el sector de los servicios financieros o que sean empresas dedicadas a la manufactura.

Enseñar como una administración financiera adecuada ayuda a que cualquier negocio proporcione mejores rendimientos a los inversionistas que hayan aportado los fondos necesarios para formar y operar una empresa. Una administración financiera sólida contribuye al bienestar tanto de los individuos como de la población en general.

El estudio de las finanzas consta de tres áreas interrelacionadas como lo son:

a) Los mercados e instituciones financieras, trata de un gran número de tópicos que se cubren en al macroeconomía, b) inversiones, se centra en las decisiones de los individuos y en las instituciones financieras y de otro tipo cuando eligen valores para su cartera de inversiones y c) administración financiera o finanzas de los negocios que se refiere a la administración real de la empresa. Aunque el interés principal de éste curso se centra en la administración financiera, cada una de estas áreas se encuentra relacionada con las otras por lo que se debe de tener una buena comprensión de las demás.

II JUSTIFICACIÓN

Existen implicaciones financieras en casi todas las decisiones de los negocios, y todos los administradores financieros o de otro tipo necesitan tenerlo en cuenta. Razón principal por la cuál todo profesional en el área Educativa debe de conocer las herramientas financieras que le ayuden al desarrollo de su labor administrativa, la cual; actualmente requiere de mayores habilidades tanto cuantitativas como operativas. Hoy en día las decisiones administrativas se toman de una manera mucho más coordinada, por lo que el administrador educativo tiene, por lo general, una responsabilidad directa sobre el proceso de control y administración eficiente de los recursos económicos de las empresas.

III COMPETENCIAS

- Utiliza la información de los Estados Financieros en la toma de decisiones
- Conoce las opciones que le ofrece la banca nacional y el mercado financiero, para buscar fuentes de financiamiento y de inversión en cualquier tipo de proyecto.
- Crea criterios para la planificación financiera

IV. CONTENIDOS DEL CURSO

- Panorama general de Administración Financiera
- Importancia de la Administración Financiera en el siglo XXI
- Organización, objetivos y formas de administrar los negocios en Guatemala
- El ambiente financiero (mercados e instituciones, tasas de interés e impuestos)
- Análisis de Estados Financieros (Razones Financieras)
- Administración del Capital de Trabajo (Concepto, relación de cuentas, ciclo de conversión en efectivo, políticas de inversión y financiamiento)
- Análisis del Punto de Equilibrio Financiero y su Cálculo
- Planeación y Control Financiero (Pronóstico de Ventas, estados financieros proyectados y preparación de presupuestos.)

V METODOLOGIA

El curso se desarrollará con la participación de los alumnos en las distintas actividades con la intervención de clases magistrales por parte del docente.

VI EVALUACIÓN

Primer Parcial 25 puntos
Segundo Parcial 25 puntos
Examen final 50 puntos
Total 100 puntos

VII REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Contabilidad Un Enfoque Aplicado. Contabilidad. Quinta Edición. Horngren Charles T. Harrison Walter T. Jr. Juarez. Editorial Pearson Educación. 2004.
2. Fundamentos de Administración Financiera, Décima Edición. Eugene F. Brigham, Joel Houston, Editorial Thomson. 2005
3. Textos de Contabilidad o de Introducción a la Contabilidad I. Autor Callejas Bernal Francisco Javier. Editorial Pearson Educación. 1998



UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES / ESCUELA DE EDUCACION
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CURSO: DISEÑO CURRICULAR
CODIGO: 071-367

PROGRAMA DEL CURSO

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Diseño Curricular ofrece al estudiante de Administración Educativa un curso básico sobre currículo con el fin de prepararlos para ocupar posiciones docentes y administrativas. De igual manera proporciona el desarrollo de las experiencias profesionales que llenen las expectativas que requiere la educación guatemalteca.

II. JUSTIFICACION

En el presente siglo, el conocimiento y manejo que tenga el Administrador Educativo sobre el Diseño Curricular, se constituye como la columna vertebral de la educación que presta la institución educativa a su cargo, por lo que refleja su conocimiento y experiencia en el desarrollo de una educación integral y productiva para el bienestar de su personal docente, sus educandos y la sociedad a la que presta sus servicios.

III. COMPETENCIA

1. Identifica la importancia del Diseño Curricular dentro del proceso educativo de toda empresa educativa para la efectividad de su función como administrador.
2. Analiza las perspectivas teóricas del currículo para seleccionar la que mejor se ajusta a su institución educativa.
3. Selecciona un modelo curricular para implementar como plan piloto en la institución educativa que labora para evaluar su funcionalidad.

IV. CONTENIDOS BASICOS

1. Conceptos Curriculares
2. Significado de Currículo
3. Modelos Curriculares
4. Perspectivas teóricas del Currículo
5. Propósitos Curriculares
6. Organización del currículo
7. Evaluación del currículo

V. METODOLOGIA

1. Analítica
2. Deductiva -Inductiva
3. Expositiva
4. Operativa

VI. EVALUACIÓN

Primer Parcial 25 puntos
Segundo Parcial 25 puntos
Examen final 50 puntos
Total 100 puntos

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

o Abolio de Cols, Susana. PLANEAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. Chile, Ediciones Margaymar, 1981.

o De Sarubbi, Irma Rosa. CURRICULUM. Buenos Aires, Editorial Stella.

o Posner, George. ANALISIS DEL CURRICULO. México, Mc-Graw Hill, 2001.

o Taba, Hilda. ELABORACION DEL CURRICULO. Buenos Aires, Editorial Traquel, 1997.



UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD: HUMANIDADES / ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA: LICENCIATURA EN ADMINISTRACION
EDUCATIVA
CURSO: ESTADISTICA APLICADA A LA EDUCACION II
CODIGO: 071-364

PROGRAMA DEL CURSO

I DESCRIPCION DEL CURSO

El curso de **ESTADISTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN II**, está incluido en el pensum de la carrera de Licenciatura en Educación con especialización, por las siguientes razones:

Es una herramienta básica en la solución de los distintos problemas de la vida diaria.

Permite tomar decisiones respecto a situaciones puntuales de las que se tienen datos.

II JUSTIFICACION:

Este curso se justifica, porque:

a. Es un curso que sirve para recolectar, analizar e interpretar aspectos básicos relacionados con la **EDUCACION**.

b. La Estadística es, hoy día una ciencia que tiene independencia propia y gran utilidad en tanto se aplica a resolver problemas propios de las **CIENCIAS SOCIALES, BIOLOGÍA, FÍSICA, PSICOLOGÍA, PEDAGOGÍA y EDUCACION** y otras de carácter experimental.

c. Es un curso que sirve para inferir, predecir o pronosticar, en base a datos, el comportamiento de situaciones futuras, relacionadas con la **EDUCACION**.

III COMPETENCIAS

- Realiza la planificación detallada de un proceso estadístico.
- Evalúa los resultados obtenidos de una encuesta.
- Identifica las diferentes partes de una investigación estadística.
- Controla la calidad de todos los procesos estadísticos.
- Verifica cada uno de los resultados obtenidos de la estadística.
- Asegura la calidad del proceso estadístico.
- Relaciona el significado de las medidas obtenidas, con la realidad nacional.
- Transmite el resultado de la información estadística en una forma clara, precisa y agradable.
- Expresa mediante indicadores, el significado de una medida estadística en una situación particular.

IV CONTENIDO

I. ÁREA BAJO LA CURVA

Análisis de todos los casos

II. REGRESIÓN Y CORRELACION LINEAL

Análisis de la correlación

Análisis de la regresión

Proyecciones e inferencias

Cálculo de las ecuaciones

III. PROBABILIDAD

Teorema de Bayes

IV. CÁLCULO DE COEFICIENTES

Ro de Spearman

t de Student

IX. PRUEBA CHI CUADRADO

V METODOLOGIA

Se hará uso del sistema de clase magistral, apoyando los temas mediante ejercicios de laboratorio que se realizarán cada sábado. Se asignará la investigación de un tema específico y se realizarán laboratorios en grupo.

Cada unidad se desarrollará de acuerdo a:

- Presentación de la información en forma adecuada y clara.
- Lectura de textos y elaboración de mapas conceptuales.
- Estructuración del contenido desarrollado en clase y cortar y pegar textos de Internet siguiendo el criterio de resaltar o comentar los aspectos principales del contenido.
- De la teoría a los ejemplos (o a los hechos).
- Interpretar los resultados obtenidos de la aplicación de la Estadística Descriptiva.
- Resolución de problemas haciendo uso de los contenidos.
- Práctica de operaciones al resolver problemas y laboratorios.

VI EVALUACION

Primer Parcial 25 puntos

Segundo Parcial 25 puntos

Examen final 50 puntos

Total 100 puntos

VII REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1.- Spiegel, Murray, **ESTADISTICA**, Colección Schaum, Editorial Mc. Graw Hill, México, 1990.

2.- Estadística, Gabriel Alfredo Piloña Ortiz, 1ª. Edición, Guatemala, 2004

3. Estadística Elemental, 2ª. Edición, Robert Jonson, Patricia Kuby, 2ª. Edición Editores Thomson, México.

4. - Estadística Para las Ciencias Sociales, Ferris J. Ritchey, Mc. Graw Hill, julio, 2000.



UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES / ESCUELA DE EDUCACION
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CURSO: INVESTIGACION EDUCATIVA I
CODIGO: 071-365

PROGRAMA DEL CURSO

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El presente curso contiene una sistematización de experiencias sobre temas fundamentales en relación con la investigación: Metodología, Ciencia y Método. Además, se abordan temas básicos para la elaboración de un anteproyecto, los diferentes enfoques metodológicos y la elaboración del Diseño de Investigación. Esta dirigido a la elaboración de investigaciones en el campo de la Educación. La planificación y estructuración de los diferentes marcos de la investigación con aplicación a Educación, con especialidad en Administración Educativa.

II. JUSTIFICACIÓN

En la Licenciatura en Administración Educativa, se forma al estudiante con los elementos de investigación científica, que le permiten establecer diagnósticos para mejorar la gestión administrativa. Por lo que el curso pretende conjugar teoría y práctica, para proveer al estudiante de herramientas, con las que pueda abordar cualquier tipo de problemática existente, conociendo su inicio, su evolución y sus propias contradicciones y poder así plantear proyectos prospectivos.

III. COMPETENCIA

1. Analiza los diferentes métodos de investigación para escoger uno de ellos en la elaboración de un estudio en el ámbito educativo, para presentar alternativas de solución.
2. Ejercita la planificación y desarrollo científico en un problema determinado para evaluar la realidad social educativa.
3. Utiliza su juicio crítico para ofrecer propuestas de cambio que se verifican mediante el estudio aplicado.

IV. CONTENIDOS BASICOS

1. Investigación
2. Tipos de Métodos
3. Plan de Investigación
4. Método Científico
 - 4.1. Marco Conceptual
 - 4.2. Marco Teórico
 - 4.3. Marco Metodológico
 - 4.5 Marco Operativo
 - 4.5 Interpretación
 - 4.6. Conclusiones
 - 4.7. Recomendaciones
 - 4.8. Bibliografía
5. Presentación de un Informe de Investigación

V. METODOLOGIA

1. Investigativa
2. Deductiva -Inductiva
3. Expositiva
4. Operativa

VI. EVALUACIÓN

Primer Parcial 25 puntos
Segundo Parcial 25 puntos
Examen final 50 puntos
Total 100 puntos

VII. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. Ary, Donald y otros. **Investigación Pedagógica**. 2ª.ed. Tr. José Salazar. México, Editorial Interamericana, 1986.
2. Best J.W. **Cómo Investigar en Educación**. Madrid, Editorial Morata, 1974.
3. Briones,Guillermo. **Métodos y Técnicas Avanzadas de Investigación Aplicadas a la Educación y Ciencias Sociales**. 2ª. Ed. Santiago, Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, 1989.
4. Cabezas, Horacio. **Sugerencias para la Presentación de Trabajos Académicos**. 2ª. Ed. Guatemala, Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 1990.
5. Florez Ochoa Rafael y Alonso Tobón Restrepo. **Investigación Educativa y Pedagógica**. Colombia, McGraw-Hill, 2004
6. Hernández Sampieri, Roberto y otros. **Metodología de la Investigación**. 2ª. Ed. México, McGraw-Hill, 1998
7. León Orfelio e Ignacio Montero. 2ª ed. **Diseño de Investigaciones**. Madrid, McGraw-Hill, 1997.
8. Scott Patrick B. **Introducción a la Investigación y Evaluación Educativa**. Guatemala, División de Desarrollo Académico, Universidad de San Carlos de Guatemala, 2000.
9. Zorilla, Santiago. **Guía para elaborar la Tesis**. México, McGraw-Hill, 1992.
10. **Apuntes Generales para el Curso de Técnicas de Investigación Documental**. Guatemala, Cooperativa de Servicios Varios, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de San Carlos de Guatemala. Sf.