



**UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA**  
**FACULTAD: HUMANIDADES / ESCUELA DE EDUCACION**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACION CON**  
**ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACION EDUCATIVA**  
**CURSO: ESTADISTICA APLICADA A LA EDUCACION II**  
**CODIGO: 071505**

## **PROGRAMA DEL CURSO**

### **I DESCRIPCION DEL CURSO**

El curso de **ESTADISTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN II**, está incluido en el pensum de la carrera de Licenciatura en Educación con especialización, por las siguientes razones:

Es una herramienta básica en la solución de los distintos problemas de la vida diaria.

Permite tomar decisiones respecto a situaciones puntuales de las que se tienen datos.

### **II JUSTIFICACION:**

Este curso se justifica, porque:

a. Es un curso que sirve para recolectar, analizar e interpretar aspectos básicos relacionados con la EDUCACION.

b. La Estadística es, hoy día una ciencia que tiene independencia propia y gran utilidad en tanto se aplica a resolver problemas propios de las CIENCIAS SOCIALES, BIOLOGÍA, FÍSICA, PSICOLOGÍA, PEDAGOGÍA y EDUCACION y otras de carácter experimental.

c. Es un curso que sirve para inferir, predecir o pronosticar, en base a datos, el comportamiento de situaciones futuras, relacionadas con la EDUCACION.

### **III COMPETENCIAS**

- Realiza la planificación detallada de un proceso estadístico.
- Evalúa los resultados obtenidos de una encuesta.
- Identifica las diferentes partes de una investigación estadística.
- Controla la calidad de todos los procesos estadísticos.
- Verifica cada uno de los resultados obtenidos de la estadística.
- Asegura la calidad del proceso estadístico.
- Relaciona el significado de las medidas obtenidas, con la realidad nacional.
- Transmite el resultado de la información estadística en una forma clara, precisa y agradable.
- Expresa mediante indicadores, el significado de una medida estadística en una situación particular.

### **IV CONTENIDO**

#### **I. ÁREA BAJO LA CURVA**

Análisis de todos los casos

#### **II. REGRESIÓN Y CORRELACION LINEAL**

Análisis de la correlación

Análisis de la regresión

Proyecciones e inferencias

Cálculo de las ecuaciones

#### **III. PROBABILIDAD**

Teorema de Bayes

#### **IV. CÁLCULO DE COEFICIENTES**

Ro de Spearman

T de Student

#### **IX. PRUEBA CHI CUADRADO**

## **V METODOLOGIA**

Se hará uso del sistema de clase magistral, apoyando los temas mediante ejercicios de laboratorio que se realizarán cada sábado. Se asignará la investigación de un tema específico y se realizarán laboratorios en grupo.

Cada unidad se desarrollará de acuerdo a:

- Presentación de la información en forma adecuada y clara.
- Lectura de textos y elaboración de mapas conceptuales.
- Estructuración del contenido desarrollado en clase y cortar y pegar textos de Internet siguiendo el criterio de resaltar o comentar los aspectos principales del contenido.
- De la teoría a los ejemplos (o a los hechos).
- Interpretar los resultados obtenidos de la aplicación de la Estadística Descriptiva.
- Resolución de problemas haciendo uso de los contenidos.
- Práctica de operaciones al resolver problemas y laboratorios.

## **VI EVALUACION**

Primer Parcial 25 puntos

Segundo Parcial 25 puntos

Examen final 50 puntos

Total 100 puntos

## **VII REFERENCIA BIBLIOGRAFICA**

1.- Spiegel, Murray, **ESTADISTICA**, Colección Schaum, Editorial Mc. Graw Hill, México, 1990.

2.- Estadística, Gabriel Alfredo Piloña Ortiz, 1ª. Edición, Guatemala, 2004

3. Estadística Elemental, 2ª. Edición, Robert Jonson, Patricia Kuby, 2ª. Edición Editores Thomson, México.

4. - Estadística Para las Ciencias Sociales, Ferris J. Ritchey, Mc. Graw Hill, julio, 2000.



**UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES / ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN**  
**ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**  
**CURSO: SISTEMAS DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**  
**CÓDIGO: 071506**

## **PROGRAMA DEL CURSO**

### **I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

El curso comprende 5 unidades temáticas y sub. temas relacionados con la organización educativa, el papel del administrador educativo y los cursos del apoyo administrativo para su mejor desempeño, para ser cubiertos en un semestre. Se trata de un curso teórico y práctico que hace uso de una metodología activa y dinámica.

### **II. JUSTIFICACIÓN**

A través de sistemas de administración educativa, logramos la mejor eficiencia y calidad de la educación que demanda una administración ágil, oportuna y efectiva en los establecimientos educativos, por lo que se requiere educadores especializados administración con actitud de cambio frente a los retos que demanda la globalización y la tecnología.

### **III. COMPETENCIA**

- Desarrolla habilidades y destrezas para dirigir las actividades de una institución a efecto de contribuir a elevar la eficiencia y calidad de la educación nacional.
- Describe la estructura y el funcionamiento de la organización educativa a través de sus conocimientos.
- Clasifica las técnicas de administración por objetivos para lograr la eficiencia y la eficacia en la toma de decisiones.

### **IV. CONTENIDOS DEL CURSO**

- Estructura y funcionamiento de la organización educativa
- La administración y el administrador educativo
- Ayudas técnicas para la administración educativa.
- Calidad total en educación
- Reingeniería educativa

### **V. METODOLOGÍA**

- Clase Magistral
- Participación individual y grupal
- Dinámica de grupos
- Investigación documentada
- Laboratorio
- Debates
- Trabajo de campo
- Proyección de Vídeos

### **VI. EVALUACIÓN**

Primer Parcial 25 puntos  
Segundo Parcial 25 puntos  
Examen final 50 puntos  
Total 100 puntos

## **VI. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA**

1. Covey, Stephen R. LOS 7 HABITOS DE LA GENTE ALTAMENTE EFECTIVA. Nueva Edición revisada y ampliada. Paidós Barcelona 2000
2. Chiavenato, Adalberto. ADMINISTRACION, TEORIA PROCESO PRÁCTICA. 3ª. Edición MCgRAWHILL 2000
3. Mineduc. GESTION DE CALIDAD EN EL LOGRO DE METAS . (ISO 900-2000)
4. Ramirez Solares, Luis Alberto. MANUAL DE CALIDAD TOTAL. 1ª. Edición Guatemala 2005.
5. Ramirez Solares, Luis Alberto. MANUAL DE REINGENIERIA. 1ª. Edición Guatemala 2005.
6. Rethelny Figueroa y Molina O. Carlos. ORGANIZACIÓN Y GERENCIA PUBLICA. 2ª. Edición ICAP.San José, Costa Rica. 1992.
7. Stoner, James A. F. ADMINISTRACION Printed Hall Hispanoamericana S. A. 4ª. Edición México, D.F. 1992



**Universidad Mariano Gálvez de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Educación con especialidad en Administración**  
**Educativa**  
**Curso: Sociología Guatemalteca**  
**Código: 071507**

## **PROGRAMA DEL CURSO**

### **I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

El presente curso brinda al estudiante un enfoque actualizado sobre la Sociología como ciencia aplicada a la sociedad guatemalteca, reconociendo su origen y el desarrollo de la Sociología europea desde el siglo XIX. La importancia que desde 1960 cobra en Guatemala, cuando surgen los primeros intentos para la confirmación de una Sociología de tipo centroamericano.

### **II. JUSTIFICACIÓN**

La formación profesional a nivel superior debe otorgar al futuro profesional información y formación general sobre su realidad, así como fortalecer su capacidad reflexiva sobre su contexto social a partir de prácticas investigativas y de conocimientos previamente elaborados. Este curso pretende motivar e impulsar al estudiante a la reflexión de su realidad social, apoyándose en investigaciones y teorías sociológicas existentes sobre la conformación de la identidad guatemalteca y su problemática actual.

### **III. COMPETENCIAS**

- Determinar el origen de la Sociología Guatemalteca para identificar la realidad nacional en el contexto social.
- Busca solución a problemas que afectan a la educación en Guatemala, a través de la investigación para mejorar la calidad de la misma.
- Analiza la teoría sociológica distinguiendo los diversos aspectos relativos a la cultura y educación de su sociedad.
- Relaciona la importancia del conocimiento de la Sociología Guatemalteca con su rol como profesional en el área de educación

### **IV. CONTENIDOS BÁSICOS.**

- La Sociología y su campo e estudio.
- Desarrollo social y cultura.
- La personalidad.
- Rol y status.
- Diversidad cultural.
- Fundamentos sexuales en la vida social y humana.
- Instituciones y asociaciones.

### **V. METODOLOGÍA**

- Deductiva-Inductiva
- Operativa.
- Expositiva.
- Irinvestigativa.

## **VI. EVALUACIÓN**

Primer Parcial 25 puntos  
Segundo Parcial 25 puntos  
Examen final 50 puntos  
Total 100 puntos

## **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Acevedo, Fernando SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION Fondo de Cultura Económica.
- 2, Debess y Gmlaleret ASPECTOS SOCIALES DE LA EDIJACION. Tomo 1 y II Barcelona 1970.
3. Durkheim, Emilo LAS REGLAS DEL METODO SOCIOLOGICO. Leyade Argentina, 1993
4. Echeverria R. y otros IDEOLOGIAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN. Buenos Aires, 1993
5. Horton, P.B. LA INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA. El Ateneo, Buenos Aires, 1981
6. Horton, Paul y Hunt Chester SOCIOLOGIA. McGraw Hill, México 1998.
7. Morris, Ivor. INTRODUCCION A LA SOLOGIA DE LA EDUCACION. Naya 1972
8. Timasheff, Nicholas LA TEORIA SOCIOLOGICA. Fondo de Cultura Económica, 1980



**UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES / ESCUELA DE EDUCACION**  
**LICENCIATURA EN EDUCACION CON ESPECIALIDAD**  
**CURSO: DISEÑO CURRICULAR**  
**CÓDIGO: 071508**

## **PROGRAMA DEL CURSO**

### **I. DESCRIPCIÓN.**

El curso Diseño Curricular se desarrolla a partir del análisis teórico metodológico del currículum, y las implicaciones que éste tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se evalúa las propuestas metodológicas sobre aprendizaje y diseño curricular; las condiciones en que se construye el conocimiento por los sujetos y su relación con la enseñanza de las diferentes áreas del currículum en ámbitos diversos. Se investiga las innovaciones curriculares y la experiencia en diseño curricular para la educación de Guatemala.

### **II. JUSTIFICACIÓN.**

El curso Diseño Curricular forma parte del pensum de las carreras de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, tomando en cuenta que los profesionales en estos campos, tienen la oportunidad de elaborar propuestas de diseño curricular en diferentes ámbitos de la educación nacional, en modalidades de educación formal y no formal y en el seguimiento a proyectos e innovaciones curriculares del Ministerio de Educación u otras instituciones nacionales e internacionales que requieren sus servicios, por lo que es necesario habilitarlos técnicamente en el diseño de proyectos curricular.

### **III. COMPETENCIAS**

El o la estudiante:

Diseña propuestas curriculares considerando las variables contextuales, individuales y teórico-metodológicas implicadas en el aprendizaje y la enseñanza.

### **IV. CONTENIDOS**

- Concepto de currículum,  
Concepto de diseño curricular.  
Fundamentos para el diseño curricular,
- Diseños curriculares pertinentes para ámbitos diversos. Modelos y teorías curriculares.  
Estrategias y medios para el diseño curricular.
- Estructura básica para una propuesta curricular.

### **V. METODOLOGÍA**

El aula se concibe como un espacio interactivo donde el o la docente facilita el aprendizaje de los discentes, a partir de un diagnóstico de conocimientos y experiencia previos.

El proceso de aprendizaje se trabaja en dos instancias: una de reflexión teórica a partir de la lectura y análisis de la bibliografía sugerida y la otra de construcción práctica, por medio de talleres participativos, en donde los estudiantes ponen en práctica sus ideas, conocimientos y experiencias, en la realización de actividades colectivas, comparativos, Síntesis de materiales sobre currículum. Trabajos escritos sobre principios metodológicos. Modelos de organización y desarrollo curricular, Realización de entrevistas y formato de las mismas. Síntesis de información.

Elaboración de propuestas curriculares.

## **VI. EVALUACIÓN**

Primer Parcial 25 puntos  
Segundo Parcial 25 puntos  
Examen final 50 puntos  
Total 100 puntos

## **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Ayala Aguirre, Francisco G. La función del Profesor como Asesor. Edit Trillas, México, 2,003. ITESM Sexta reimpresión.  
Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Diagráficos Unión, S.A. de CV. México, 1999  
Elizondo Torres, Magdalena, Asertividad y Escucha Activa en el Ámbito Académico. Edit. Trillas, México, 2,000 ITESM. Tercera reimpresión.  
Escamilla de los Santos, José Guadalupe Selección y uso de tecnología Educativa. Edit, Trillas, México octubre 2,002, Cuarta reimpresión.  
Garza, Rosa María y Susana Leventhal. Aprender cómo aprender. Edit. Trillas, México Octubre 2,002. ITESM. Cuarta reimpresión.  
González Capetillo, Olga y Flores Fahara, Manuel. E/trabajo docente. Edit. Trillas, México Octubre 2,002. ITESM. Cuarta reimpresión.  
López Frías, Blanca Silvia, Pensamientos crítico y creativo. Edit. Trillas, México 2,000. ITESM. Tercera reimpresión.  
Orlích, Donald C. Técnicas de enseñanza. Edit. Limusa, México 2,002  
Pinales Rodríguez, Deyanira G. y Laguna Beltrán, Irma N. Comunicación oral y escrita. Edit. Trillas, México 2,003. ITESM. Quinta reimpresión.  
Quesada, Rocío. Cómo planear la enseñanza estratégica Edit. Limusa, México, 2003  
Reyes González, Alejandro. Técnicas y modelos de calidad en el salón de clases. Edit. Trillas, 2,002. ITESM. Cuarta reimpresión.