



**UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES/ ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD**  
**CURSO: PROBLEMAS DE LA EDUCACION NACIONAL**  
**CÓDIGO DEL CURSO: 071509**

## **PROGRAMA DEL CURSO**

### **I. DESCRIPCION DEL CURSO**

Este curso propicia el desarrollo de procesos de investigación, análisis y discusión sistemática y organizada, de los problemas de la educación nacional y específicamente del sistema educativo, con el objetivo de establecer el diagnóstico, priorización y propuesta alternativa para la solución de los mismos.

Se pretende involucrar a los estudiantes en las diferentes fases de la investigación científica, en forma sistemática, controlada, empírica y crítica, a partir de la búsqueda de información documental y de campo y aplicación de procesos intelectuales, para la evaluación crítica y toma de decisiones en función de propuestas de solución.

### **II. JUSTIFICACION**

El curso Problemas de la Educación pone en contacto directo al estudiante con la problemática relacionada con la educación, para propiciar procesos de investigación, análisis y discusión crítica y con base en los resultados, diseñar propuestas alternativas de solución. El estudiante, debe relacionar e integrar los conocimientos con la práctica, con base en el modelo de “aprender haciendo”, en forma autónoma y cooperativa.

### **III COMPETENCIAS**

Las y los estudiantes:

- identifican las características de un problema, a partir de un proceso de análisis y discusión crítica.
- Aplican en forma gradual y sistemática las fases del proceso de investigación científica, a los problemas de la educación nacional.
- Realizan una experiencia colectiva, a partir de la identificación de un problema sustantivo de la educación nacional.

### **IV CONTENIDOS DEL CURSO:**

#### **Tipología de los problemas.**

- Sociales, culturales, educativos y económicos
- Ideológicos, filosóficos y políticos, legales, administrativos, organizacionales.

#### **Formas en que se manifiestan los problemas.**

- Estructural, coyuntural.
- Individual, grupal.
- Subjetiva, objetiva.
- Formal, sustancial.
- Unidimensional, multidimensional.
- Local, nacional, regional, internacional.

#### **Problemas educativos.**

- Estudio, análisis crítico de los problemas de la educación.
- Aproximación a la realidad educativa nacional.
- Desarrollo de diagnósticos educativos.

#### **Mecanismos para plantear la resolución de problemas educativos.**

- desarrollo de proyectos de investigación
- escritura de ensayos sobre temas educativos.
- Desarrollo de planes, proyectos y programas educativos.
- Organización de eventos de motivación y estudio.

#### **Bases para la elaboración de un trabajo científico.**

- Terminología básica: ciencia, tecnología, seminario, investigación científica.

**Habilidades requeridas para elaborar un trabajo de investigación:**

- El pensamiento reflexivo,
- Pasos del pensamiento reflexivo,
- Prediseño

**Enfoques metodológicos:**

- Documental,
- Experimental,
- Longitudinal,
- Cualitativo,
- Hermenéutico.

**Elaboración del Proyecto**

- Selección del tema,
- Prediseño de la investigación,
- Selección del enfoque metodológico

**Diseño del Proyecto:**

- Marco conceptual del problema.
- Marco teórico.
- Marco metodológico.
- Marco operativo.
- Marco administrativo.

**Trabajo de campo**

- Aplicación de las técnicas establecidas en el diseño, recolección y procesamiento de datos

**Informe final.**

- Guía de presentación.

**V. METODOLOGIA.**

Se facilitará el desarrollo del curso con base en una metodología activa y participativa en la que los y las estudiantes construyen su aprendizaje, mediante procesos de lectura, investigación, análisis y discusión crítica, a partir de dinámicas de carácter individual y colectivo. El aula se estructura como un espacio de producción en el que, cooperativamente, se desarrollan procesos de pensamientos, con el propósito de mejorar las propias prácticas en el ámbito de desempeño profesional de los discentes. Se favorecerá el intercambio de experiencias y el respeto por las expresiones individuales.

**VI. EVALUACION.**

Se concibe como un proceso formativo de crecimiento personal y profesional. Se organiza partiendo de un diagnóstico inicial que permite identificar en nivel de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas de los y las estudiantes. Para evaluar el logro de las competencias, se aplican estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. El tiempo de duración del curso es de 40 horas presenciales programadas en 20 sesiones de 2 horas cada una, incluye dos pruebas parciales y una final. Se asigna el 40% al trabajo presencial y 60% a distancia.

**VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.**

- Achaerandia Suazo, Luis S.J. iniciación a la práctica de la investigación. Universidad Rafael Landívar, 1995.
- Chávez Zepeda, Juan José. 2003. **Elaboración de proyectos de investigación.** 3ª edición revisada. Guatemala.
- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. 1999. **Metodología de la investigación.** McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. México.



**UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES/ ESCUELA DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD  
CURSO: INTRODUCCIÓN A LA PROGRAMACIÓN  
CÓDIGO DEL CURSO: 071510**

**PROGRAMA DEL CURSO**

**I. JUSTIFICACIÓN:**

El Curso de Introducción a la Programación en la Licenciatura en Educación con Especialidad, reconoce la importancia de proporcionar técnicas y herramientas de control administrativo, como estudiantes o profesionales en el ámbito laboral se verán involucrados en trabajos por proyectos. En tal virtud el método PERT u otros métodos electrónicos debidamente utilizados, pueden aportar los elementos más que suficientes para resolver eficazmente tres áreas: recursos tecnológicos, recursos financieros, recursos humanos. El PERT es un excelente elemento dentro de la función de control, especialmente en la etapa de medición de resultados contra los estándares preestablecidos, ayuda en la corrección y/o agilización para alcanzar dichos estándares y externa información valiosa en la etapa de retroalimentación al ser compatibles con los factores que comprenden el control (Cantidad, tiempo, costo).

**II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

Dentro del ámbito de aplicación el curso de Introducción a la Programación desarrolla aspectos técnicos de la planeación y control de diversas actividades; control de planes operativos, control de proyectos a todo nivel, control en construcción de edificios educativos, control en investigación de mercados, control en movimientos de escolarización, control de estudios económicos regionales, planeación y control de carreras universitarias o niveles de estudio académico, distribución de tiempos de actividades educativas. El método PERT también se utiliza para la planificación de recursos requeridos, plazos en forma global, programación de actividades diversas, plazos detallados, actividades específicas, relaciones de precedencia, medidas de control, supervisión y seguimiento. Acudir al método PERT, aporta al administrador dinámico, la herramienta que le permite planear en forma objetiva, sencilla y práctica, pero a la vez eficaz, todas y cada una de las actividades a realizar para conseguir éxito en los objetivos que pretende obtener la empresa o institución que dirige.

**III. METODOLOGÍA:**

El curso de Introducción a la Programación, está basado principalmente en el trabajo individual, dos trabajos individuales sobre distintos proyectos de la educación en Guatemala y que deben contener como mínimo veinticinco hojas tamaño carta, consultando para ello por lo menos cinco fuentes bibliográficas, de las cuales dos deben ser libros. Deben contener carátula, índice, cuerpo del trabajo, conclusiones y bibliografía.

Un proyecto grupal que incluye exposición, al final del curso en el que debe aplicarse la los diversos métodos de programación ya sea manual o electrónica.

**IV. COMPETENCIAS:**

- Proporcionar herramientas para controlar y monitorear el progreso de cualquier proyecto en general o educativo a través de tecnologías y métodos vanguardistas.
- Proveer sentido de aplicabilidad al método Pert en la planeación y ejecución de proyectos educativos y en general.
- Establecer métodos manuales y/o electrónicos de programación para la aplicación y solución de situaciones laborales, organizacionales e institucionales.

## **V. CONTENIDOS DEL CURSO**

DIAGRAMA DE GANT  
ÁRBOLES DE DECISIÓN  
DEFINICIÓN DE PERT  
USOS DE PERT  
DIFERENCIAS ENTRE PERT Y CPM  
METODOLOGÍA  
DEFINICIÓN DEL PROYECTO  
LISTA DE ACTIVIDADES  
GRÁFICAS PERT  
PROGRAMAS ELECTRÓNICOS  
VISIO  
PROCYECT  
SMART DRAW

## **VI. EVALUACIÓN:**

Primer Parcial 25 puntos  
Segundo Parcial 25 puntos  
Examen final 50 puntos  
Total 100 puntos

## **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. MONTAÑO, Agustín. Iniciación al Método del Camino Crítico. 2003. Editorial Trillas, S.A. México. D.F. México.
2. MOSKOWITZ, Herbert y Gordon P. Wrigth. Investigación de Operaciones. 2004. Prentice Hall Hispanoamericana, S.A. Naucalpan de Juárez. México.
3. TAHA, Hamdy A. Investigación de Operaciones, Una Introducción. 2005. Ediciones Alfaomega, S.A. México. D.F. México.



**UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**LIC. EN EDUCACION CON ESPECIALIDAD EN**  
**ADMINISTRACION EDUCATIVA**  
**CURSO: ELABORACIÓN Y ANALISIS DE PRESUPUESTO**  
**CÓDIGO: 071511**

## **PROGRAMA DEL CURSO**

### **I. DESCRIPCION DEL CURSO**

Se considera importante que, en el desarrollo de los contenidos programáticos, el estudiante maneje con precisión conceptos y categorías del presupuesto, específicamente del presupuesto por programas, como instrumento de la planificación, como aspecto básico de la política fiscal, como proceso administrativo y como sistema de información.

### **II. JUSTIFICACION**

En la ejecución de todo proyecto, es indispensable la formulación y ejecución del presupuesto, instrumento que justifica los montos solicitados para fines de financiamiento. Lo que justifica la necesidad de que el estudiante conozca y maneje la técnica de la formulación presupuestaria y los aspectos legales que lo rigen.

### **III. COMPETENCIA DE CURSO**

Reconoce la importancia de la elaboración de un presupuesto analizando las diversas formas de aplicación desde su persona hasta el ámbito nacional.  
Interpreta los datos cuantitativamente para distribuir todo presupuesto de forma efectiva a fin de mejorar la situación económica que le rodea.  
Utiliza su juicio crítico para ofrecer propuestas de cambio que se verifican mediante el estudio aplicado.  
Explica las características y consecuencias de la elaboración y análisis de presupuesto para determinar los accidentes económicos que pueden surgir dependiendo del manejo del mismo.

### **IV. CONTENIDOS BÁSICOS**

1. Las Finanzas Públicas
2. Sector Público y Privado
3. Presupuesto Público
4. Régimen Financiero
5. Presupuesto de Ingresos  
Ingresos corrientes  
Ingresos de capital
6. Presupuesto de Egresos  
Código presupuestario de gastos y sus clasificaciones

### **V. METODOLOGIA**

1. Deductiva-Inductiva
2. Operativa
3. Expositiva

## **VI. EVALUACION**

Primer Parcial 25 puntos  
Segundo Parcial 25 puntos  
Examen final 50 puntos  
Total 100 puntos

## **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Bases teóricas de Presupuesto por Programas

Constitución Política de Guatemala

Estudio Económico y Memoria de Labores del Banco de Guatemala

Ley Orgánica del Presupuesto (Decreto No. 101-97)

Manual de Clasificaciones Presupuestarias para el Sector Público de Guatemala

Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado

Presupuesto de Ingresos y Egresos de las entidades descentralizadas

Programa de Gobierno

Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto (Acuerdo Gub. N0. 240-98)



**UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**LIC. EN EDUCACION CON ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACION**  
**EDUCATIVA**  
**CURSO: ORGANIZACIÓN Y METODOS**  
**CÓDIGO: 071512**

## **PROGRAMA DEL CURSO**

### **I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

El curso de problemas de la educación nacional hace contrastar la situación actual de la educación como una resultante de las políticas deficientes y/o mal encausadas por parte de las autoridades en turno y la posibilidad de presentar soluciones alternativas a la problemática.

### **II. JUSTIFICACION**

El conocimiento y aplicación de juicios crítico-constructivos por parte del estudiante, es una acción importante y necesaria que debe abordar con toda propiedad, especialmente cuando le corresponde enfrentar situaciones de conflicto y que posea las herramientas del caso para minimizar su impacto y proporcionar posibles soluciones.

### **III. COMPETENCIAS**

1. Contribuye al análisis crítico en la búsqueda de posibles soluciones a los problemas educativos.
2. Promueva la realización de mesas redondas y foros de discusión en donde se plantea los casos y las acciones a seguir.
3. Contribuya a que aplique las técnicas de razonamiento lógico para presentar un marco en donde las soluciones a la problemática nacional sean viables.

### **IV. CONTENIDO**

El Sistema Educativo nacional  
Políticas educativas  
Filosofía de la educación  
La sociedad nacional  
Macro, meso y micro comunidad  
Las autoridades, superiores y mandos medios  
El maestro

### **V. METODOLOGÍA**

El fundamento principal del curso de Problemas de la Educación Nacional está orientado por la aplicación técnicas de discusión deliberativa, contando con la orientación básica sobre la plataforma educativa nacional y su metodología. Se aplica la mediación pedagógica consistente en que cada estudiante elaborará su texto paralelo, conteniendo las conclusiones más relevantes.

### **VI. EVALUACIÓN**

Primer Parcial 25 puntos  
Segundo Parcial 25 puntos  
Examen final 50 puntos  
Total 100 puntos

## **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Enseñar a pensar, Sternberg Robert. Santillana. España. 2001

Leyes educativas. MINEDUC

Reforma Educativa. MINEDUC