



UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA Y PRIMARIA CON
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL
CURSO: FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL
CODIGO: 720142

PROGRAMA DE CURSO

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

El curso Filosofía de la Educación Intercultural proporciona a los estudiantes el fundamento de la interculturalidad, con la visión de una nueva educación diseñada en el marco de la Reforma Educativa y el proceso de transformación curricular, que le permita a los egresados contar con los conocimientos necesarios para una práctica profesional pertinente y contextualizada con la educación del nuevo siglo.

II. JUSTIFICACIÓN

Concebida la Filosofía como la búsqueda constante de la verdad y partiendo del principio que Guatemala es un nación plurilingüe, multiétnica y pluricultural, es que el curso de Filosofía de la Educación Intercultural trata de proporcionar un sólido fundamento a los licenciados en Educación Preprimaria / primaria, que les permita orientar su misión hacia la formación del alumno dentro de una acción educativa humana y contextualizada.

III. COMPETENCIAS

1. Identifica las corrientes que han influido en el desarrollo de la Filosofía de la Educación Intercultural en Guatemala, para determinar su trascendencia dentro del contexto de la Reforma Educativa.
2. Analiza la Filosofía de la Educación Intercultural como factor determinante para orientar la acción educadora en los ámbitos personal e institucional.

IV. CONTENIDOS

1. Introducción a la Historia de la Filosofía
2. Período Pre-Ático y Ático
3. Período Helénico-romano
4. Período Medieval
5. Período Moderno
6. Período Contemporáneo
7. Antecedentes Internacionales sobre la interculturalidad
8. Declaración Universal de los Derechos Humanos; Convenio No. 169.
9. Antecedentes Nacionales sobre la Interculturalidad: Políticas culturales.
10. Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional.
11. Acuerdos de Paz: Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas.
12. Diseño de Reforma Educativa.
13. Currículum Nacional Base de Preprimaria y Primaria, Orientaciones Curriculares de Primaria y Preprimaria. Estrategia de Mejoramiento de la Calidad Educativa.

V. METODOLOGIA

El curso se desarrolla con una metodología activa, con investigaciones individuales y de grupo, análisis de documentos, lecturas y presentaciones de los diferentes temas.

VI. EVALUACION

Se realizan dos evaluaciones parciales, que junto a los trabajos individuales y grupales constituyen la zona de cada estudiante. Al final del curso se realiza la evaluación final como lo establece la normativa de la Universidad Mariano Gálvez.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Asamblea Nacional Constituyente. (1985) Constitución Política de la República de Guatemala. Guatemala; Tipografía Nacional.
2. De León R., M.J. (2006) el Derecho Consuetudinario como Elemento esencial de la Filosofía de la Educación en Guatemala. Guatemala.
3. COPARE. (1997) Diseño de la Reforma Educativa
4. MINEDUC (2005) Orientaciones Curriculares de Primaria y Preprimaria
5. _____ (2005) Currículum Nacional Base de Preprimaria y Primaria.
6. _____ (2006) Estrategia de Calidad Educativa 2005-2007 Aprendo.
7. O.I.T. (1989) Convenio 169. Guatemala, ONU
8. SEPAZ (1998) Acuerdos de Paz. Guatemala.



UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES / ESCUELA DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA/PRIMARIA
CURSO: PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL
CÓDIGO: 720144

PROGRAMA DEL CURSO

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso de Pedagogía de la Educación Intercultural analiza la práctica educativa, considerando las diferencias culturales de individuos y grupos como foco de reflexión y la indagación de problemas pedagógicos, para que el estudiante adquiera el conocimiento, la práctica y la capacidad para enfrentar y resolver problemas de interculturalidad en los centros educativos públicos y privados en un mundo globalizado.

El curso promueve prácticas educativas dirigidas a todos y cada uno de los miembros de la sociedad guatemalteca y en su conjunto.

II. JUSTIFICACIÓN

Promover el respeto a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural que nos identifica como nación.

El curso de Pedagogía de la Educación Intercultural, permite al estudiante contactar la realidad educativa existente, a la vez, la experiencia como investigador le proporciona las herramientas necesarias como futuro profesional de la educación.

Se orienta al estudiante a propiciar la adquisición de estrategias interculturales en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje contribuyendo a la formación y capacitación de profesionales en el área multicultural.

III. COMPETENCIAS

- Desarrolla destrezas interculturales y sus formas de aplicación en la vida profesional en el campo de la educación.
- Contribuye a la cohesión social y su meta es el logro de una educación de calidad, entendida la escolaridad como vía para garantizar una vida digna para todos.
- Fomenta la innovación educativa de acuerdo a las necesidades propias de las comunidades educativas, y del nuevo currículum, propuesto por la reforma educativa del MINEDUC.

IV. CONTENIDO DEL CURSO

- Crisis de la cultura y la educación en Guatemala.
- Fundamentos de la Pedagogía.
- Cultura, diversidad y educación.
- Competencias interculturales
- Medio escolar intercultural: Dimensiones y variables.
- Procesos de enseñanza.
- Mediación social intercultural.
- Educación permanente.
- Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.
- Visión de la educación según La Reforma Educativa

V. METODOLOGÍA

- Comprensión de lectura
- Participación individual y grupal
- Investigación documentada
- Laboratorios
- Proyección de videos
- Trabajo de campo

VI. EVALUACIÓN

- Se realizarán dos evaluaciones parciales, además de trabajos escritos, se pondera la participación en clase, se realizará un trabajo de campo y la evaluación final.

VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Aguado Odina, Teresa, Pedagogía Intercultural, Primera Edición, Editorial McGRAW-HILL INTERAMERICANA DE España, 2,003
2. Estrada Sandoval, Enrique Historial de la Educación. Editorial Oscar de León Palacios. Guatemala 1,993
3. Lemus Luís Arturo, Pedagogía: Temas fundamentales, Editorial Piedra santa. Guatemala 2,002
4. Material de apoyo técnico para la aplicación de las guías pedagógicas de educación moral y cívica para la convivencia democrática y cultura de paz. MINEDUC. USIPE 1,995
5. MINEDUC. Propuesta curricular para la nueva formación inicial de docentes del nivel primario. Guatemala 2,006
6. Savater, Fernando. El valor de Educar. Editorial Ariel, S.A. Barcelona, España 2,001



**UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION PREPRIMARIA/PRIMARIA
PLANIFICACION EDUCATIVA Y TRASFORMACIÓN CURRICULAR
CURSO: 720141**

PROGRAMA DE CURSO

I. DESCRIPCION DEL CURSO:

El curso Planificación Educativa y Transformación Curricular brinda la fundamentación teórica de la planificación educativa, características, modelos y procesos, y su relación con el proceso de transformación curricular, así como experiencias prácticas de este proceso en los diferentes niveles de dirección del sistema educativo.

II. JUSTIFICACION

La planificación es la función básica de la administración educativa y es determinante para que el proceso de transformación curricular se realice.

El curso, constituye la base de la formación de los estudiantes en el área administrativa, proporciona los elementos teóricos y científicos que se van desarrollando a través de otros cursos, por lo cual debe garantizar que despierte la motivación de los estudiantes hacia la importancia de la planificación como proceso fundamental y determinante para la educación y la gestión de calidad.

III. COMPETENCIAS

1. Analiza la estructura y funcionamiento del sistema educativo guatemalteco.
2. Aplica las etapas y elementos de la función de planificación, en el diseño de proyectos educativos.
3. Diseña propuestas de planificación educativa para la implementación de la transformación curricular.

IV. CONTENIDOS

1. Fases de la administración educativa
2. Planificación Educativa: etapas, elementos, características.
3. Modelos de Planificación.
4. planeación Estratégica
5. Sistema Educativo
6. La planificación de la transformación curricular
7. Origen de la planificación educativa
8. Cobertura Temporal (largo, mediano y corto plazo)
9. cobertura Espacial (nacional, regional, institucional o local)
10. La planificación educativa en Guatemala.

V. METODOLOGIA

El curso se desarrolla a través de un proceso teórico práctico, se realizan trabajos en equipo, investigaciones, lecturas, diseño y presentación de propuestas, visita a instituciones de planificación como SEGEPLAN, UPE, comisión Consultiva de Reforma Educativa.

VI. EVALUACION

Se realiza una evaluación de proceso en la que junto al punteo de la evaluación parcial se cuantifican los trabajos en equipo, investigaciones informes de lecturas y/ o de casos. Cada estudiante elabora un informe de visitas a instituciones y un portafolio del curso.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Ackoff, Russell. Planificación de la Empresa del Futuro. Limusa Editores
2. Baker, Eva. Planeamiento de la enseñanza. Editorial Paidós, Buenos Aires Argentina
3. Koontz, Harold. Administración. McGraw Hill. 9ª. Edición.
4. Reyes Ponce, Agustín. Administración Moderna. Limusa 2005.



UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA / PRIMARIA CON
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL
CURSO: TEORÍA ADMINISTRATIVA
CÓDIGO: 072143

PROGRAMA DEL CURSO

I DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El presente curso de Teoría Administrativa tiene como finalidad contribuir con el estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Pre-primaria y Primaria con los conocimientos básicos de la administración en general, haciendo énfasis en la situación actual del país en las empresas públicas y privadas principalmente en el Sistema Educativo Nacional. Proporcionando al futuro profesional las herramientas necesarias para desarrollar una visión general de la administración para la aplicabilidad de las teorías administrativas y afrontar los retos de un mundo globalizante.

II JUSTIFICACIÓN

El curso de Teoría Administrativa, ha sido diseñado e incluido en la Carrera de Licenciatura en Educación con Especialidad en Educación Pre-primaria y Primaria, por su importancia en las áreas administrativas y para los administradores de la educación, debido a las exigencias de toda organización, se pretende introducir al estudiante en la administración general de empresas públicas y privadas haciendo uso de materiales que contribuyan al desenvolvimiento eficaz del estudiante en el campo de la administración principalmente en el campo educativo.

III COMPETENCIAS

1. Reconoce las teorías, alcances y cobertura de la administración a través de las distintas épocas para ubicar el tiempo y las formas en que fue evolucionando hasta convertirse en una ciencia de utilidad para todo ser humano.
2. Analiza en el campo educativo los principios técnicos-científicos de la administración mediante el estudio y análisis de la realidad nacional para proponer alternativas de solución.
3. Emplea adecuadamente los conocimientos generales de la teoría administrativa para desarrollar un proyecto hipotético y aplicar así los principios de la misma.

IV CONTENIDOS

- Sesión informativa y diagnóstica de la teoría administrativa
- Concepto de administración
- Principios generales de la administración
- Origen y desarrollo de la administración
- Antecedentes históricos de la administración
- Proceso administrativo
- Funciones del administrador
- Relación de la administración con otras ciencias
- Habilidades necesarias de un administrador
- La administración en la sociedad moderna

V METODOLOGÍA

En el curso Teoría Administrativa se empleará los métodos expositivos, trabajos de investigación y análisis, entrevistas, estudios dirigidos, guías de estudio, elaboración de proyectos, haciendo uso de materiales didácticos que contribuyan a un mejor desenvolvimiento y preparación del estudiante.

VI EVALUACIÓN

- Presentación de temas
- Tareas varias
- Análisis de casos
- Investigaciones
- Parciales
- Examen final

VII REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Reyes Ponce, Agustín. **ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS TEORÍA Y PRÁCTICA**. Editorial Limusa.
2. Koontz, Harold. **ADMINISTRACIÓN**. 9° Edición. Ed. Mc.Graw Hill. (IGA).
3. Much Galindo y García Martínez. **FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN**. 3° Edición. Ed. Trillas.
4. Munich, Lourdes. **FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN**. Casos y Prácticas. Ed. Trillas.
5. Pardimas, Felipe. **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES**. Ed. Siglo Veintiuno. México, D.F.