



UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES / ESCUELA DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION PREPRIMARIA/PRIMARIA
CURSO: ADMINISTRACION PÚBLICA
CODIGO: 720152

PROGRAMA DEL CURSO

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Con el conocimiento previo de los cursos de introducción al derecho y administración este programa comprende el estudio general del Estado y sus dependencias, de gobierno central y descentralizado y autónomo así como sus estructuras y las funciones que cumplen.

II. JUSTIFICACIÓN

El curso de administración pública se programa en el pensum de los estudiantes de Licenciatura de Administración Educativa por lo que es necesario que el estudiante tenga una base amplia y sólida para comprender la especialización que estudia

III. COMPETENCIA

1. Reconoce e interpreta las funciones de las instituciones del Estado y sus formas de organización, sus atribuciones y obligaciones por cumplir con el servicio hacia la población
2. Desarrolla habilidades intelectuales que le permiten al estudiante conocer las atribuciones de las instituciones del Estado.
3. Explica los medios documentales para que conozca los problemas que originan las decisiones administrativas.
4. ejecuta acciones en el campo de su especialidad que le permita conocer la importancia de la actualización de sus conocimientos

IV. CONTENIDOS BASICOS

1. El Estado los Poderes y sus Instituciones
2. La administración Pública
3. Los Servicios Esenciales
4. El Recurso Humano
5. Planificación Estratégica y de Proyectos
6. El Presupuesto sus fases hasta sus aprobación
7. El Ente fiscalizador del Estado
8. Relación del Estado con las Organizaciones Internacionales
9. El Ministerio de Educación y sus formas de Administración en General

V. METODOLOGIA

1. Deductiva -Inductiva
2. Expositiva
3. Operativa
4. Investigativa

VI. EVALUACIÓN

1. Pruebas Parciales
2. Prueba Final.
3. Elaboración y entrega de tareas
4. Presentaciones
5. Trabajo de Investigación

VII. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. Constitución Política de la República de Guatemala
2. Ley Orgánica del Organismo Ejecutivo
3. Ley Del Organismo Judicial
4. Ley del Organismo Legislativo
5. Ley Orgánica del Presupuesto decreto 101-97
6. Ley de Probidad y Responsabilidad del funcionario público decreto 89-2002
7. Ley Orgánica de la Contraloría General de Cuentas decreto 31-2002



PROGRAMA

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso de Gestión de la Reforma Educativa hace que el estudiante ahora profesional, se compenetre de su rol como tal, para participar con decisión, dinamismo y responsabilidad en los cambios que exige una Reforma Educativa a nivel local, departamental y nacional, que en forma de espiral va en aumento y requiere del aporte de todos y todas, pero especialmente de profesionales que con una visión clara, son parte del diseño, acompañamiento, evaluación y participación efectiva para fortalecer los resultados no sólo previstos sino necesarios.

El curso además de actualizar y formar a un nivel superior, sensibiliza y compromete a los estudiantes a conocer, sentir y ser parte de la Reforma Educativa.

II. JUSTIFICACIÓN

La Reforma Educativa como todo proceso tiene un fundamento que parte de una realidad, de una necesidad bien marcada, en donde la participación directa de estudiosos y trabajadores de la educación y desarrollo del país es obligada.

La sociedad siempre está en una dinámica de cambios, de sobresaltos, de acontecimientos predecibles e impredecibles, la educación es un pilar y a la vez un eje donde gira y están inmersos los acontecimientos. A nivel de una formación superior es indispensable investigar, compartir, discernir, inferir y sobre todo el aportar con ideas, proyectos productivos y participar en este proceso.

III. COMPETENCIAS

- Participa en el proceso de la Reforma Educativa a nivel local, Departamental y Nacional.
- Promueve Reformas en el Proceso educativo a su alcance y conforme a los diálogos de la Reforma Educativa
- Valora la importancia de conocer el proceso de la Gestión de la Reforma Educativa
- Evalúa el proceso de la Reforma educativa a nivel local, Departamental y Nacional

IV. CONTENIDO

- Historia del Proceso de la Reforma Educativa en Guatemala.
 - Tipo de Reforma que quedó planteada en los Acuerdos de Paz.
 - Antecedentes de la Reforma Educativa en Guatemala.

- Reforma Educativa
 - Definición
 - Objetivos
 - Principios
 - Áreas
 - Ejes
 - Condiciones

- Políticas y estrategias de la Reforma Educativa (diagnóstico de los avances de cada área)
 - Área de movilización Social para la Reforma Educativa.
 - Área financiera
 - Área de Transformación Curricular.
 - Área de Recursos Humanos
 - Área de Equidad
 - Área de multiculturalidad e interculturalidad.
 - Área de reestructuración y Modernización.

- Reforma Educativa en el aula
 - Diseño curricular
 - Áreas
 - Competencias
 - Contenidos
 - Evaluación

V. METODOLOGÍA

El método de resolución de problemas permite aplicar el modelo aprender-construir en grupo-aprender. La teoría se desarrollará de manera constructivista con el aporte de todos y todas, elaborando conocimiento a partir de lecturas selectas previas a la sesión presencial. En clase se fomentará la discusión y el debate y se propiciará el análisis de propuestas. Para cada documento habrá un grupo responsable de conducir la discusión y elaborar un documento contextualizado.

VI. EVALUACIÓN

Los trabajos tanto grupales como personales se orientarán a la resolución de los graves problemas de la educación nacional, especialmente en función de las políticas gubernamentales y propuestas emanadas de los Acuerdos de Paz. Utilizando el diálogo, la discusión crítica, ensayos, informes orales y escritos sobre análisis de juicio crítico

VII. Referencia Bibliográfica

- Comisión Paritaria de la Reforma Educativa. Diseño de la Reforma Educativa. Impresos Nawal Wuj. Guatemala. 1998.
- Gronlud. Nuevas Metas En La Reforma Educativa. Edit. Pax. 1993.
- COINDE. Acuerdo Socioeconómico y Agrario. Guatemala. 1998



UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION PREPRIMARIA/PRIMARIA
CURSO: 720149 POLITICAS EDUCATIVAS

PROGRAMA DE CURSO

I. DESCRIPCION DEL CURSO:

El curso de Políticas Educativas constituye fundamentalmente un estudio de las directrices y orientaciones que definen la educación del país, comprendiendo una breve reseña histórica que permite visualizar los cambios producidos a través de los años y que permite compararse con los nuevos planteamientos, actuales y con las propuestas derivadas del Diseño de Reforma Educativa.

II. JUSTIFICACION

El perfil del egresado de la Licenciatura en Educación Pre Primaria/ Primaria comprende el conocimiento pleno de las Políticas Educativas del país, a través de lo cual se pretende promover en el estudiante, la comprensión de la realidad educativa guatemalteca para que asuma un papel protagónico y de compromiso en el aporte de soluciones a las diversas problemáticas.

En el marco de la Reforma Educativa, se hace necesario proveer los criterios pertinentes para la toma de decisiones en la planificación y programación de las Políticas Educativas, en los diferentes niveles organizacionales del sistema educativo.

III. COMPETENCIAS

1. Analiza las políticas y estrategias del Diseño de Reforma Educativa y su implementación.
2. Diseña las políticas educativas para una institución educativa de los niveles preprimaria y primaria.
3. Formula propuestas de políticas para lograr el éxito y efectividad del sistema educativo.

IV. CONTENIDOS

1. Políticas
 - 1.1. Definición de Políticas
 - 1.2. Importancia de las Políticas
 - 1.3. Diferentes clases de Políticas
 - a) Políticas de Gobierno
 - b) Políticas de Estado
 - c) Políticas Públicas:
 - Su importancia
 - Diferentes clases
 - Instituciones que las definen
2. Políticas Educativas
 - 2.1. Definición de Políticas Educativas

- 2.2. Las Políticas Educativas a través de la historia
- 2.3. Políticas Educativas de la Reforma Educativa
- 2.4. Las Políticas Educativas actuales
 - a) Instituciones y personalidades que las definen
 - b) Lineamientos de Política Educativa 2005 – 2008
3. Diseño de Políticas Educativas
4. Factores que pueden incidir y efectividad de las políticas educativas en nuestro país.

V. METODOLOGIA

El curso se desarrolla a través de un proceso teórico práctico, investigaciones, lecturas, trabajos individuales y de equipo, diseño y presentación de propuestas de políticas para instituciones educativas y niveles directivos del sistema, Se realizan visita a instituciones encargadas de la formulación de políticas y planificación del sistema educativo.

VI. EVALUACION

La evaluación se realizará a través de un proceso permanente, que incluya discusiones, presentaciones, trabajos en equipo, investigaciones informes de lecturas y de las visitas a instituciones, y las evaluaciones reglamentadas por la universidad.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Alemán Bracho, Política Social. Editorial McGrawHill.
2. Comisión Paritaria de Reforma Educativa. Diseño de Reforma Educativa.
3. Davini María Cristina. La Formación Docente en cuestión Política y Educativa. Editorial Paidós, Buenos Aires Argentina
4. Ministerio de Educación. Lineamientos de Política Educativa 2005-2008.
5. Monzón García, Samuel Alfredo. Estado y Políticas Educativas en Guatemala.



UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION
PREPRIMARIA/PRIMARIA
CURSO: 720150 MONITOREO Y ASESORIA PEDAGOGICA
(SUPERVISION EDUCATIVA)

PROGRAMA DE CURSO

I. DESCRIPCION DEL CURSO:

El curso Monitoreo Y Asesoría Pedagógica del tercer ciclo de las carreras; Licenciatura en Educación Preprimaria y Licenciatura en educación Primaria con especialidad en Gestión Educativa Intercultural, está planteado como una experiencia de aprendizaje con significado para los estudiantes, desarrollada de forma inductiva, en la que cada estudiante realiza una práctica de observación y auxiliatura en una Supervisión del Ministerio de Educación, experiencia que se combina con lecturas, investigaciones y el análisis de casos reales que se atienden en la práctica de la Supervisión Educativa. Partiendo del conocimiento de la situación actual, se estudia los nuevos paradigmas de la supervisión, como función del proceso administrativo en el marco de la Reforma Educativa y de la Educación del nuevo siglo.

II. JUSTIFICACION

El proceso de transformación curricular derivado de la Reforma Educativa establece un nuevo modelo de gestión educativa, dentro del cual la función de supervisión, se caracteriza por ser un proceso sistemático de acompañamiento de centros educativos, en el cual se conjugan la gestión de la calidad, la asesoría pedagógica, el monitoreo de proyectos educativos y la actualización de docentes y administradores en servicio. El curso brinda a los estudiantes la formación para este nuevo modelo de gestión educativa, sus fundamentos, implicaciones, implementación, alcances y desafíos.

III. COMPETENCIAS

1. Analiza el proceso de la Supervisión Educativa, como función necesaria en el nuevo modelo de gestión educativa.
2. Utiliza técnicas, medios e instrumentos de Supervisión educativa aplicables a diferentes ámbitos y niveles del sistema educativo.
3. Elabora una propuesta de transformación de la Supervisión educativa en el marco de la Reforma Educativa Guatemalteca.

IV. CONTENIDOS

1. Evolución de la función de supervisión.
2. Modelos de Supervisión Educativa.
3. La Supervisión como componente del sistema educativo
4. Legislación Educativa y Supervisión.
5. La supervisión Educativa en el contexto de la Reforma Educativa.
6. Nuevos Paradigmas de la supervisión educativa.
7. Medios, técnicas e instrumentos de Supervisión Educativa.

V. METODOLOGIA

El curso se desarrolla con la presentación de los temas, investigaciones, trabajos en equipo, lecturas y discusiones, estudio dirigido y clínica de casos reales para el análisis de la aplicación de la legislación, los procedimientos técnicos e instrumentos apropiados. Los estudiantes realizan una práctica de observación y auxiliatura en una supervisión del Ministerio de Educación. En todo el curso se desarrolla la participación activa de los estudiantes, en un proceso de auto e interaprendizaje.

VI. EVALUACION

Se realiza una evaluación de proceso en la que junto al punteo de la evaluación parcial se cuantifican los trabajos en equipo, investigaciones informes de lecturas y/ o de casos. Cada estudiante elabora un informe del ejercicio de práctica y un portafolio del curso.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Comisión Paritaria de Reforma Educativa. Diseño de Reforma Educativa.
2. Koontz, Harold. Administración. Editorial McGraw Hill. 9ª. Edición.
3. Lemus, Luis Arturo. Administración, Dirección y Supervisión de Escuelas. Editorial Kapeluz, Argentina.
4. Ministerio de Educación. Manual del Director, Manual del Capacitador Técnico Pedagógico y Manual del Supervisor.
5. Reyes Ponce, Agustín. Administración Moderna. Limusa 2005.