



UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA CON ESPECIALIDAD EN
GESTIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL
CURSO: GESTIÓN DE CENTROS ESCOLARES EN EL NIVEL PRE-PRIMARIO
CÓDIGO: 720153

PROGRAMA DEL CURSO

I DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso de Gestión de Centros Escolares del Nivel Pre-Primario, permitirá a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pre-Primaria con especialidad en Gestión Educativa Intercultural conocer la definición de Gestión, así como la importancia de los centros Educativos del Sector Público, Privado y Municipal, esto con el fin de proporcionarle los conocimientos básicos, para desempeñarse y así aplicar los conocimientos dentro del Sistema Educativo Nacional.

II JUSTIFICACIÓN

El curso de Gestión de Centros Escolares del Nivel Pre-Primario, se incluye dentro del pensum de la Carrera de Licenciatura en Educación con Especialidad en Educación Pre-primaria, para que el futuro profesional realice conozca y aplique el conjunto de actividades de Dirección y Administración de Centros Escolares del Sistema Educativo Nacional.

III COMPETENCIAS

1. Identifica el conjunto de actividades técnico administrativo y técnico pedagógico, fundamentales en los centros educativos Público, Privado y Municipal del Sistema Educativo Nacional.
2. Aplica acertadamente los diferentes procesos inherentes a la gestión de centros educativos del Sistema Educativo Nacional.
3. Clasifica las gestiones de acuerdo al Sector Educativo en el que desarrolla su trabajo diario.

IV CONTENIDOS

- Elementos y Procesos de la Administración Educativa
- Definición e importancia de Gestión.
- Marco Legal Sistema Educativo Nacional.
- Estructura del Sistema Educativo Nacional. Organigrama MINEDUC.
- Planes de Estudio Nivel Inicial y Pre-Primaria.
- Planificación educativa P.E.I. P.O.A.
- Áreas De gestión técnico administrativas y técnico pedagógicas.
- Guía de Evaluación Docente (control de maestro, control del proceso Enseñanza-Aprendizaje, control de trabajo en equipo, control de habilidades, valoración de los cursos, control de la enseñanza, Perfil del plan académico, calidad del plan académico, técnicas educativas, control de resultados académicos, control de alumnos).
- Elaboración de expediente de acuerdo a requisitos del MINEDUC para apertura de Centro educativo Nivel Pre-Primario.

- Elaboración de expediente de acuerdo a requisitos de Bienestar Social para autorización de Centro de Cuidado Infantil.
- Elaboración Proyecto Educativo.

V METODOLOGÍA

El curso de Gestión de Centros Escolares del Nivel Pre-primario se desarrollara por medio de metodología interactiva, trabajos de investigación grupales e individuales, clases presenciales, estudios dirigidos, guías de estudio, elaboración de proyectos, haciendo uso de materiales didácticos visuales y auditivos, que contribuyan al proceso Enseñanza-Aprendizaje de cada uno de los discentes.

VI EVALUACIÓN

- Exposiciones y presentaciones grupales.
- Elaboración de proyecto.
- Investigaciones
- Evaluaciones parciales y final.

VII REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

1. Gil Montepeque Jovita, Barrios Marina Alejandra, Villena Recinos Ricardo, DERECHO EDUCATIVO, cuarta edición 2006.
2. Lemus, Luís Arturo. **ADMINISTRACIÓN DIRECCION Y SUPERVISIÓN DE ESCUELAS**. Editorial Kapeluz, Argentina.
3. Ministerio de Educación. **MANUAL DEL DIRECTOR**.
4. Ramírez Cavassa, Cesar, **LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS** México Limusa, 2004.
5. Reyes Ponce, Agustín. **ADMINISTRACIÓN MODERNA**. Editorial Limusa, Noriega Editores. México 2005.



UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA/PRIMARIA
CURSO: DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS
EN EL NIVEL PREPRIMARIA
CÓDIGOS: 720164

PROGRAMA DEL CURSO

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso de Diseño y Evaluación de Proyectos Educativos constituye orientaciones para la formulación de proyectos, presentando el análisis de las diferentes formas de concebirlas, definiciones y descripción de sus elementos, así como los pasos que comprende su formulación y desarrollo.

II. JUSTIFICACIÓN

El Licenciado en Educación Preprimaria / Primaria, es un agente de cambio, y necesita de una metodología probada para el desarrollo y ejecución de ideas de proyecto. Considerando su participación en el desarrollo de la planeación educativa, principalmente en el nivel de proyectos de centros de educación Preprimaria y centros de educación Primaria, es necesario que manejen adecuadamente el diseño, ejecución y evaluación de proyectos educativos.

III. COMPETENCIAS

1. Aplica la teoría de proyectos, desde su importancia, hasta los criterios para la evaluación y ejecución de los mismos.
2. Diseña un proyecto de desarrollo para una institución educativa de los niveles Preprimaria y Primaria.
3. Desarrolla habilidades para el diseño, ejecución y evaluación de un proyecto de desarrollo educativo.

IV. CONTENIDOS:

1. Teoría de Proyectos
 - a) Importancia del desarrollo de proyectos.
 - b) Conceptos básicos de proyecto
 - c) Especificaciones de un proyecto
 - d) Origen y orientación de un proyecto
 - e) Clasificación de proyectos
 - f) Descripción de los elementos de un proyecto
 - g) Proceso de formulación de proyectos
 - h) Fases de desarrollo de un proyecto
 - i) Criterios para la elaboración de proyectos.
2. Bases para la ejecución de proyectos
3. Ejecución de proyectos.

4. Aplicación del marco lógico para la formulación de proyectos.
5. Experiencias sobre el desarrollo de un Proyecto Educativo.
6. El Proyecto Educativo Institucional (PEI).
 - a) Elaboración de un Proyecto Educativo Institucional para un centro educativo de nivel preprimario/primario.

V. METODOLOGÍA:

Investigación de proyectos educativos que se desarrollan en el Sistema educativo y otras instituciones, lecturas, trabajos individuales, trabajos de grupo, diseño y presentación de proyectos de instituciones educativas de nivel preprimaria y primaria, como un proceso teórico práctico.

VI. EVALUACIÓN:

Como un proceso permanente que incluye discusiones, presentaciones, informes, pruebas objetivas reglamentadas por la Universidad y la elaboración de un proyecto educativo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Alvarez García, Isaías. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE PROYECTOS SOCIALES Y EDUCATIVOS. Editorial Limusa. México, 2000.
2. Guandalini, Bruno. GUÍA PARA LA FORMULACIÓN, DISEÑO Y GERENCIA DE PROYECTOS. PNUD, 1993.
3. MINEDUC JICA/JAPÓN. GUÍA BÁSICA PARA LA EJECUCIÓN DE PROYECTOS CON APLICACIÓN DEL MARCO LÓGICO. Guatemala, 2003.
4. Robledo, Gilberto. APUNTES DE FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS. INAP. Guatemala, 2003.
5. SEGEPLAN. GUÍA PARA LA IDENTIFICACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE EDUCACIÓN. Guatemala, 1995.



UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ
FACULTAD DE HUMANIDADES ESCUELA DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA CON ESPECIALIDAD EN
GESTIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL
CURSO TECNOLOGIA EDUCATIVA EN EL NIVEL PREPRIMARIO
CODIGO: 720156

PROGRAMA DE CURSO

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso permitirá a los y las estudiantes, vivir experiencias de aprendizaje haciendo uso de tecnología, las cuales les ayudarán a planificar estrategias que faciliten y optimicen el aprendizaje sus alumnos y alumnas en las diferentes áreas que plantea el Currículo Inicial Base del nivel Preprimario.

Pondrán en práctica los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales adquiridos en los diferentes cursos del profesorado en Educación Preprimaria y Primaria y el curso de Currículo en el cual analizar los aspectos más importantes del proceso de Reforma Educativa en Guatemala.

El curso será de aplicación en el aula de la universidad y de las escuelas o colegios en donde trabajan los y las estudiantes, harán uso de los medios tecnológicos disponibles.

I. JUSTIFICACIÓN

Todas las sociedades viven una etapa de rápido desarrollo tecnológico y cambios, la globalización a la que se enfrenta todo profesional le hará involucrarse en procesos que requieren una formación actualizada y aplicable a diferentes contextos. Debido a esto es necesario educar para la incertidumbre y la solución de problemas, enfocando la actividad de los y las estudiantes en el análisis y uso de técnicas adaptables y modificables a las circunstancias.

II. COMPETENCIAS A ALCANZAR

- 1) Utiliza con eficiencia la tecnología (apropiada y reciente) para el logro de sus aprendizajes
- 2) Incorpora a su labor profesional materiales multimedia, informática o Internet.
- 3) Desarrolla sitios Web y ejercicios haciendo uso de medio tecnológicos
- 4) Establece vínculos de comunicación con otros grupos de profesionales de la educación.

III. CONTENIDOS

1. Origen de la tecnología
2. Fundamentos de la tecnología en educación
3. Evolución de la tecnología educativa
4. Nuevas tecnologías y medios de comunicación en educación
5. Tecnologías apropiadas
6. Internet en la educación
7. Tecnología de la enseñanza –diferentes programas de tecnología para educar-
8. Diseño y elaboración de materiales didácticos para la enseñanza (sitios web)
9. El uso de la tecnología bajo principios éticos, morales y con juicio crítico.

IV. METODOLOGÍA

1. Lectura y análisis de documentos de forma individual
2. Lectura y análisis de documentos en grupos
3. Discusión dirigida

4. Estructuración de proyectos en equipo
5. Exposición oral
6. Clases demostrativas

V. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará sobre la base de los proyectos, lecturas y actividades asignadas, brindando estos la posibilidad de una análisis que permita la auto, co y heteroevaluación.

Primer parcial	25 puntos (Primer parcial)
Segundo parcial	25 puntos (Segundo parcial)
Evaluación final	<u>50 puntos</u> (Proyecto final)
Total	100 puntos

VI. BIBLIOGRAFIA

- ~ Anaya Multimedia **Conozca Internet e Infovía**
- ~ Bartolomé, A. (1989) **Nuevas Tecnologías y enseñanza**. Barcelona, España.
- ~ Bartolomé, A. (1999) **Nuevas Tecnologías en el aula, Guía de supervivencia**. Barcelona, España.
- ~ Batllori, J. (1999) **Cómo educar jugando**, Ediciones Palabra S.A. Madrid, España.
- ~ Escamilla, J. (2002) **Introducción al uso de la computadora e internet**. Editorial Trillas México.
- ~ Garlalode, J., Rodríguez, J. y Mora, A. **Aprenda Microsoft Word, como si estuviera en primero y Aprenda Power Point, como si estuviera en primero**
- ~ MINEDUC. (2005) **Currículum nacional base: Nivel de educación pre-primaria**. Guatemala.
- ~ MINUDUC. (2005) **Orientaciones para el desarrollo curricular. Nivel de educación pre-primaria**. Guatemala.
- ~ Shapiro, L. (1997) **La inteligencia emocional de los niños**, Javier Vergara Editor. Buenos Aires, Argentina.
- ~ (2002) **Ciencia y Tecnología** Cuaderno pedagógico No. 21. MINEDUC Guatemala.
- ~ <http://dewey.uab.es/pmarques/>



**UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ / FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA CON ESPECIALIDAD EN
GESTIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL
CURSO TRANSFORMACIÓN CURRICULAR EN EL NIVEL PREPRIMARIO
CODIGO: 720155**

PROGRAMA DE CURSO

I. DESCRIPCION DEL CURSO:

Este curso está diseñado para que los estudiantes de la carrera de licenciatura en educación preprimaria, puedan conocer, analizar todos los componentes que se incluyen en el proceso de transformación curricular en el nivel preprimario, así mismo, conocer los avances que han tenido otros países en materia de Reforma Educativa. Este curso les dará información a los y las estudiantes para que puedan contribuir en la innovación de la práctica pedagógica del sistema educativo guatemalteco, como estrategia fundamental para el mejoramiento de la calidad en la educación.

II. JUSTIFICACION

Este curso pretende que los y las estudiantes conozcan como se encuentra inmersa Guatemala en procesos de reforma educativa, como una acción estratégica y necesaria para resolver fallas detectadas y mejorar las tasas de eficiencia interna, en un proceso de perfeccionamiento cuantitativo y cualitativo.

En Guatemala se aspira a una reforma integral que contribuya, al mejoramiento de la calidad de vida, la consolidación de la paz y la transformación del Estado y la Sociedad. Para ello, se requiere la formación de ciudadanos y ciudadanas que respeten y valoren su propia cultura y la de los otros Pueblos que conforman la nación, se enorgullezcan de su diversidad y contribuyan al fortalecimiento de la unidad.

III. COMPETENCIAS

1. Analizar los componentes de la transformación curricular en el nivel preprimario, para brindarle atención a los problemas que por tradición se han mantenido en la educación Guatemalteca en este nivel.
2. Incorporar los elementos que comprende la transformación curricular en su práctica pedagógica, para que los niños y las niñas adquieran aprendizajes permanentes y significativos para su vida.

IV. CONTENIDOS

Tema 1: Currículo

- Definición, Fundamentos del currículo, Particularidades del currículo, Funciones de currículo, Estructura curricular, Tipos de Currículo.

Tema 2: Currículo Nacional Base Oficial

- Marco general, Reforma Educativa. Visión de nación
- Transformación curricular Nuevo paradigma Educativo
- Componentes del currículo
- Currículo por competencias
- Competencias marco, etapa y de área.
- Aspectos innovadores del currículo nacional base
- Criterios de calidad
- Perfil del egresado del Egresado
- Áreas del currículo del nivel preprimaria:

- Estándares educativos en el nivel preprimario
¿Qué significan, que función tienen?

Tema 3: Enfoque y Procedimientos Metodológico para implementar Currículo Nacional Base Oficial:

- Aprendizaje significativo y activo.
- Método global, Unidades didácticas, Temas generadores, Proyectos, Rincones de aprendizaje.

Tema 4: El Papel del Maestro y Adulto /a en marco del nuevo currículo

- Maestro, Padres de familia, Comunidad educativa.

Tema 5: Planificación

- Enfoque de la planificación para los niños y niñas de 0 a 6 años
- Características de la planificación, Fuentes de la planificación.
- Elementos que se incluyen en la planificación.
- Planificación anual, trimestral y diaria.

Tema 6: Evaluación

- Enfoque, funciones, características.
- Tipos de evaluación
- Técnicas para evaluar

Tema 7:

- Desarrollo curricular en países Centroamericanos.

V. METODOLOGIA

La clase se realizará utilizando diferentes formas, apoyada en medios tecnológicos (Power Point, video, diapositivas). Sesiones de discusión, foros, debates, análisis en parejas, grupos grandes y pequeños.

Estas acciones ayudarán crear un ambiente en el que la/os estudiantes desarrollen sus destrezas, conocimientos, y aptitudes para que se formen como individuos críticos, creativos y transformadores de su aprendizaje, para que apliquen la teoría a la práctica en su trabajo en la educación infantil.

VI. EVALUACION

ACTIVIDADES	VALORACIÓN
2. Trabajos y exposiciones individuales y de grupos	20
4. Ejercicios de clase	10
5. Lectura y análisis de documentos	10
6. Examen parcial	20
6. Elaboración y presentación de investigaciones.	10
7. Examen final	30
NOTA FINAL	100

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ❖ Addine Fernández F. Diseño y desarrollo curricular. Editorial Pueblo y Educación
- ❖ Principales modelos de la educación preescolar, Marta Domínguez Pino, Franklin Mendoza. Editorial Pueblo y Educación
- ❖ Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar, M. Sc. Marta Domínguez Pino, Dr. Franklin Martínez Mendoza. Editorial Pueblo y Educación CUBA
- ❖ Tipografía Nacional, CNB del nivel preprimario, Ministerio de Educación,
- ❖ Tipografía Nacional, Orientaciones para el Desarrollo Curricular del Nivel Pre-primario
- ❖ Tipografía Nacional Organización temporal de los aprendizajes -OTAN-
- ❖ Módulos de capacitación 1,2,3 MINEDUC