



UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA CON ESPECIALIZACIÓN EN
GESTIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL
CURSO: TECNOLOGIA EDUCATIVA EN EL NIVEL PRIMARIO
CÓDIGO: 720166

PROGRAMA DEL CURSO

I DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Dada la importancia del curso Tecnología Educativa, en el ámbito de estudio y aplicación en el quehacer educativo, de acuerdo a las exigencias de las nuevas metodologías y en el marco de la Reforma Educativa, comprende el conocimiento de recursos tecnológicos como pizarrón, televisión, video, radio, equipos de computación, redes electrónicas y otros.

II JUSTIFICACIÓN

Todo proceso de enseñanza inevitablemente se apoya en la utilización de algún tipo de recurso material. Los distintos tipos de medios La difusión y puesta en práctica del currículum en los centros y aulas se apoya, entre otras estrategias, en la disponibilidad y uso de los materiales curriculares posibilitando la creación de nuevos entornos y contextos para los procesos de enseñanza-aprendizaje. En definitiva, el estudio de cómo los medios afectan al aprendizaje, de la influencia cultural y educativa de los medios de masas (sobre todo la televisión) en la infancia y juventud, del papel y funciones de los medios en la puesta en práctica del currículum, de las posibilidades pedagógicas y uso de las nuevas tecnologías, así como el análisis de las características técnicas y pedagógicas de los distintos medios (pizarrón, libros de texto, televisión, vídeo, radio, ordenador, etc.) serán los principales temas y núcleos de conocimiento que abordaremos en esta asignatura.

III COMPETENCIAS

- Adquiera el conocimiento básico sobre los fundamentos teóricos de la Tecnología Educativa
- Desarrolle habilidades prácticas para que sean capaces de elaborar, utilizar y evaluar medios y materiales en contextos de enseñanza y aprendizaje.
- Aplique el conocimiento que les posibilite asesorar al profesorado y/o instituciones diversas en la organización, selección, diseño, desarrollo y utilización de los medios y nuevas tecnologías con fines pedagógicos

IV CONTENIDOS

- Los Medios y materiales de enseñanza. Fundamentos conceptuales
- La Tecnología Educativa como campo de estudio pedagógico.
- La Didáctica y la tecnología Educativa.
- Sociedad de la Información, tecnologías digitales y educación
- Los Medios y el Currículum Escolar
- Educación y Medios de Comunicación
- Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación
- Tecnologías apropiadas al contexto educativo.

V METODOLOGÍA

La metodología de desarrollo de esta asignatura se organizará en torno a:

Sesiones de exposición, debate y reflexión sobre los fundamentos que dan sustento a la asignatura y permiten la práctica de diversas técnicas como (debates, búsqueda de información, análisis de materiales didácticos, participación en foros y otros) y están planificadas para cada tema de la asignatura.

VI EVALUACIÓN

El conjunto de actividades y de pruebas a través de las cuales se realizará la evaluación del aprendizaje de los alumnos es el siguiente:

Exámenes o pruebas escritas, se celebrará dos exámenes parciales y un final, con la finalidad de evaluar los aprendizajes de los alumnos sobre los contenidos de la asignatura e informe de actividades prácticas realizadas a lo del largo semestre.

VII REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ALONSO, M.; MATILLA, L. y VAZQUEZ, M. (1995): *Teleniños públicos, teleniños privados*. Madrid: Ediciones de la Torre.

AREA, M. (1991): *Los medios, los profesores y el currículo*. Barcelona: Sendai Ediciones.

BALLESTA, J.; SANCHO, J.M^a Y AREA, M. (1998): *Los medios de comunicación en el currículum*. Editorial K.R., Murcia.

DE PABLOS, J. (1996): *Tecnología y Educación*. Barcelona, Cedecs.

MASTERMAN, L. (1993): *La enseñanza de los medios de comunicación*. Ediciones de la Torre, Madrid.

MILLÁN, J.A. (1998): *De redes y saberes. Cultura y educación en las nuevas tecnologías*. Aula XXI, Santillana.

PARCERISA, (1995): *Materiales curriculares. Como elaborarlos y analizarlos*. Graó, Barcelona.

RODRIGUEZ DIEGUEZ, J.L. y SÁENZ, O. (Dtres.)(1995): **Tecnología educativa. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación**. Alcoy: Marfil.



UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
CURSO: DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS
CÓDIGOS: 720164

PROGRAMA DEL CURSO

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso de Diseño y Evaluación de Proyectos Educativos constituye orientaciones para la formulación de proyectos, presentando el análisis de las diferentes formas de concebirlas, definiciones y descripción de sus elementos, así como los pasos que comprende su formulación y desarrollo.

II. JUSTIFICACIÓN

El Licenciado en Educación Primaria, es un agente de cambio, y necesita de una metodología probada para el desarrollo y ejecución de ideas de proyecto. Considerando su participación en el desarrollo de la planeación educativa, principalmente en el nivel de proyectos de centros de educación Primaria, es necesario que manejen adecuadamente el diseño, ejecución y evaluación de proyectos educativos.

III. COMPETENCIAS

1. Aplica la teoría de proyectos, desde su importancia, hasta los criterios para la evaluación y ejecución de los mismos.
2. Diseña un proyecto de desarrollo para una institución educativa del nivel Primaria.
3. Desarrolla habilidades para el diseño, ejecución y evaluación de un proyecto de desarrollo educativo.

IV. CONTENIDOS:

1. Teoría de Proyectos
 - a) Importancia del desarrollo de proyectos.
 - b) Conceptos básicos de proyecto
 - c) Especificaciones de un proyecto
 - d) Origen y orientación de un proyecto
 - e) Clasificación de proyectos
 - f) Descripción de los elementos de un proyecto
 - g) Proceso de formulación de proyectos
 - h) Fases de desarrollo de un proyecto
 - i) Criterios para la elaboración de proyectos.
2. Bases para la ejecución de proyectos
3. Ejecución de proyectos.

4. Aplicación del marco lógico para la formulación de proyectos.
5. Experiencias sobre el desarrollo de un Proyecto Educativo.
6. El Proyecto Educativo Institucional (PEI).
 - a) Elaboración de un Proyecto Educativo Institucional para un centro educativo de nivel primario.

V. METODOLOGÍA:

Investigación de proyectos educativos que se desarrollan en el Sistema educativo y otras instituciones, lecturas, trabajos individuales, trabajos de grupo, diseño y presentación de proyectos de instituciones educativas del nivel primario, como un proceso teórico práctico.

VI. EVALUACIÓN:

Como un proceso permanente que incluye discusiones, presentaciones, informes, pruebas objetivas reglamentadas por la Universidad y la elaboración de un proyecto educativo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Alvarez García, Isaías. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE PROYECTOS SOCIALES Y EDUCATIVOS. Editorial Limusa. México, 2000.
2. Guandalini, Bruno. GUÍA PARA LA FORMULACIÓN, DISEÑO Y GERENCIA DE PROYECTOS. PNUD, 1993.
3. MINEDUC JICA/JAPÓN. GUÍA BÁSICA PARA LA EJECUCIÓN DE PROYECTOS CON APLICACIÓN DEL MARCO LÓGICO. Guatemala, 2003.
4. Robledo, Gilberto. APUNTES DE FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS. INAP. Guatemala, 2003.
5. SEGEPLAN. GUÍA PARA LA IDENTIFICACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE EDUCACIÓN. Guatemala, 1995.



UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA CON ESPECIALIDAD EN
GESTIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL
CURSO: 720163
CÓDIGO: GESTION DE CENTROS ESCOLARES EN EL NIVEL PRIMARIO

PROGRAMA DE CURSO

I. DESCRIPCION DEL CURSO

El curso Gestión de Centros Escolares del Nivel Primaria, de la carrera Licenciatura en Educación Primaria con especialidad en Gestión Educativa Intercultural, constituye la concreción de los conocimientos adquiridos en los cursos del área administrativa en el área común de la carrera. Está planteado como una experiencia de aprendizaje significativo para los estudiantes, se desarrolla vinculando la práctica que los estudiantes viven cotidianamente en las instituciones educativas donde laboran, con los planteamientos, innovaciones y modelos de gestión en el marco de la Reforma Educativa Guatemalteca y de la Educación del nuevo siglo.

II. JUSTIFICACION

El proceso de Reforma Educativa establece un nuevo modelo de gestión educativa, lo que hace necesario que los futuros profesionales cuenten con el conocimiento, las herramientas y actitudes necesarias para desempeñarse adecuadamente en este nuevo modelo de gestión educativa. En el curso se estudian los fundamentos, implicaciones, implementación, alcances y desafíos del nuevo modelo que enfatiza la gestión de la calidad educativa, la asesoría pedagógica, la gestión de proyectos educativos y la implementación de la transformación curricular.

III. COMPETENCIAS

1. Analiza el nuevo modelo de gestión educativa planteado en la Reforma Educativa Guatemalteca.
2. Utiliza técnicas, medios e instrumentos aplicables en las diferentes áreas de gestión de un centro educativo.
3. Elabora una propuesta para la transformación de la gestión educativa de los establecimientos educativos, en el marco de la Reforma Educativa Guatemalteca.

IV. CONTENIDOS

1. Administración Educativa: Elementos y Procesos
2. Definición e importancia de la Gestión Educativa.
3. La Planificación educativa; P.E.I., P.O.A.
4. Formas de Administración de Centros Educativos en Guatemala.
5. Papel del Administrador en la implementación de la Transformación Curricular
6. Áreas de Gestión: Administrativa, Técnico pedagógica, de Recursos Humanos, participación de padres y madres de familia, financiera
7. Abordaje y manejo de conflictos.
8. Estructura del Sistema Educativo Nacional
9. Creación de establecimientos educativos
10. Gestión y calidad educativa.

V. METODOLOGIA

El curso se desarrolla por medio de trabajos de análisis, investigaciones, trabajos en equipo, lecturas y estudio dirigido. Se realiza clínica de casos reales para el análisis de la aplicación de la legislación, los procedimientos técnicos e instrumentos apropiados en las áreas de gestión, todo con la participación activa de los estudiantes, en un proceso de auto e interaprendizaje.

VI. EVALUACION

La evaluación es de proceso, junto al punteo de las evaluaciones parciales se cuantifican los trabajos en equipo, investigaciones, informes de lecturas y/ o de casos. Cada estudiante elabora un portafolio del curso.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Koontz, Harold. Administración. Editorial McGraw Hill. 9ª. Edición.
2. Lemus, Luis Arturo. Administración, Dirección y Supervisión de Escuelas. Editorial Kapeluz, Argentina.
3. Ministerio de Educación. Manual del Director,
4. Ramírez Cavassa, César. La Gestión Administrativa en la Instituciones Educativas. Editorial Limusa, México 2004.
5. Reyes Ponce, Agustín. Administración Moderna. Editorial Limusa, M 2005.



UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA CON ESPECIALIDAD EN
GESTIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL
CURSO: TRANSFORMACION CURRICULAR EN EL NIVEL PRIMARIO
CÓDIGO: 720165

PROGRAMA DE CURSO

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El presente curso tiene como propósito fortalecer los conocimientos, habilidades, destrezas y experiencias de los estudiantes en el proceso de planificación educativa como un elemento básico en la transformación curricular de un sistema educativo.

Actualmente en Guatemala se ha iniciado el proceso de implementación del Currículo Nacional Base en el nivel primario dentro del sector oficial y privado, lo cual conlleva a desarrollar una serie de acciones que permitan llevar la Reforma Educativa al aula con pertinencia social, cultural y lingüística que de respuesta a la diversidad cultural del país. Considerando lo anterior, el siguiente paso es el desarrollo de la contextualización del currículo, en donde se busca tomar en cuenta los saberes de los cuatro pueblos que coexisten en Guatemala, para llevar estos conocimientos y experiencias de las comunidades al aula.

II. JUSTIFICACIÓN

La implementación del Currículo Nacional Base en Guatemala es un proceso irreversible para promover desde esta instancia el mejoramiento de la calidad educativa, fundamentalmente en los niños y niñas del nivel primario.

Analizar y discutir con amplio criterio el proceso de transformación curricular que se desarrollan en algunos países de Latinoamérica y especialmente de Guatemala, proveerán a los estudiantes de orientaciones que les permitan ser capaces de diseñar y ser partícipes de la ejecución de los cambios necesarios para mejorar el sistema educativo guatemalteco.

III. COMPETENCIAS

- a. Analiza el proceso curricular que se desarrolla desde el local, regional y nacional para establecer los avances, fortalezas y aspectos por mejorar en la implementación del currículo nacional base.
- b. Analiza los estándares educativos de primero y segundo grados del nivel primario, para encontrar la interrelación ente los distintos elementos del Currículo Nacional Base.
- c. Utiliza diferentes fuentes de desarrollo curricular para diseñar un modelo conceptual de la calidad educativa, que le permita concretizar las acciones que faciliten los aprendizajes en los niños y niñas del nivel primario.
- d. Elabora propuesta que conlleva la contextualización curricular como un paso necesario para llevar la reforma educativa al aula con pertinencia social, cultural y lingüística.
- e. Compara el desarrollo curricular entre Guatemala y países de Latinoamérica para visualizar el avance de los cambios curriculares.

IV. CONTENIDOS

- a. Currículo: definición, fundamentos, funciones.
- b. Implementación del Currículo Nacional Base en Guatemala.
- c. Modelo conceptual de la calidad educativa.
- d. Los materiales educativos para la implementación curricular.
- e. Estándares educativos para primero y segundo grados.
 - i. ¿Qué significan, función y cómo se socializan los estándares educativos?

- f. Dosificación de contenidos.
 - i. ¿Para qué sirve la dosificación de contenidos?
 - ii. ¿Cuál es la importancia para un sistema educativo la dosificación de contenidos?
- g. La contextualización curricular a nivel regional y local.
 - i. ¿Qué significa la contextualización curricular desde el ámbito de la diversidad cultural?
 - ii. ¿Cómo se desarrolla la contextualización curricular tomando en cuenta los saberes de los cuatro pueblos que coexisten en Guatemala?
- h. Desarrollo curricular en países de Latinoamérica: Chile, El Salvador y Honduras.
 - i. Expectativas a futuro en el desarrollo curricular en Guatemala.
- j. La implementación curricular en la Formación de docentes para el nivel primario.

V. METODOLOGIA

El curso se desarrollará con la participación activa de los estudiantes y la orientación del docente, utilizando acciones metodológicas como:

- a. Análisis y discusión de temas
- b. Investigación de campo.
- c. Investigación bibliográfica.
- d. Trabajos individuales y grupales.

VI. EVALUACION

La evaluación como un proceso continuo y formativo, se desarrollará con actividades que permitan al estudiante fortalecer sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes y valorar su aprendizaje como un proceso de perfeccionamiento permanente.

ACTIVIDADES	VALORACIÓN %
Trabajos individuales	10
Trabajos grupales (aprendizaje cooperativo)	10
Primer parcial	10
Segundo parcial	10
Investigación bibliográfica	15
Investigaciones de campo	15
Propuestas de aplicación en el aula	20
Examen final	10
	100

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. MINEDUC. Currículum Nacional Base. Primero y segundo ciclo. Tipografía Nacional, 2,005.
2. MINEDUC. Elementos de las culturas indígenas de Guatemala para el currículo Nacional Base. Serviprensa. 2,006.
3. MINEDUC. Estándares Educativos del nivel primario. 2,007.
4. MINEDUC. Dosificación de contenidos para el nivel primario. 2,007
5. ESEDIR. Hacia una pedagogía para transformar la vida. Editorial Saqil Tzij. 2001.
6. Instituto del Banco Mundial. Los cambios en las perspectivas de la enseñanza y el aprendizaje. 2,005.
7. Instituto del Banco Mundial. En la sala de clases. 2,005.