



**UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACION  
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIO CON ESPECIALIDAD EN  
GESTIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL  
CÓDIGO: 720167  
CURSO: EJERCICIO GERENCIAL**

## **PROGRAMA DEL CURSO**

### **I. DESCRIPCION DEL CURSO**

El curso Ejercicio Gerencial del quinto ciclo de las carreras; Licenciatura en Educación Primaria con especialidad en Gestión Educativa Intercultural, está planteado como una experiencia de aprendizaje vivencial para los estudiantes, desarrollada de forma inductiva y participativa en la que cada estudiante realiza un proyecto gerencial que beneficie a la comunidad educativa la cual se comprende en etapas de diagnóstico, diseño de propuestas de proyectos y desarrollo del mismo en una institución educativa del nivel Primario.

### **II. JUSTIFICACION**

El Licenciado en Educación Primaria, es un agente de cambio, y se capacita y actualiza para la gestión e innovación en proyectos que beneficien a la comunidad educativa en el nivel Primario, de acuerdo a las necesidades del sector y población a la que se brinda el servicio.

### **III. COMPETENCIAS**

1. Aplica procesos de gestión educativa en la elaboración de proyecto en beneficio de la institucional,
2. Diseña y ejecuta programas y planes de acuerdo a las necesidades institucionales y de la comunidad educativa en general.
3. Evalúa el proceso gerencial del proyecto educativo.

### **IV. CONTENIDOS**

1. Estructura del Ejercicio Gerencial.
2. Etapas del Ejercicio Gerencial
3. Instructivo de etapas e informe final del Ejercicio Gerencial.
4. Tipos de proyectos: educativos, institucionales
5. Revisión y supervisión de las etapas del Ejercicio Gerencias.
6. Presentación de informe final.

### **V. METODOLOGIA**

El curso se desarrolla con diseño, ejecución y gestión de proyecto institucional en el nivel de educación Primario, los cuales pueden ser; ampliación de servicios educativos, implementación de programas (valores, educación vial, plan de emergencias catástrofes y/o desastres naturales) como un proceso teórico práctico.

### **VI. EVALUACION**

Se realiza una evaluación de las etapas del ejercicio gerencial incluidas en las evaluaciones parciales, como evaluación final cada estudiante presentará un documento final.

## **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

1. Álvarez García, Isaías. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE PROYECTOS SOCIALES Y EDUCATIVOS. Editorial Limusa. México, 2000.
2. Guisar, Rafael DESARROLLO ORGANIZACIONAL. Editorial McGraw Hill, México D. F. 2007.



**UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIO CON ESPECIALIDAD EN  
GESTIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL  
CURSO: PLANEACION ESTRATEGICA**

**PROGRAMA DE CURSO**

**I. DESCRIPCION DEL CURSO:**

Este curso está diseñado para que las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, puedan conocer, analizar todos los componentes que se incluyen en la planeación estratégica aplicada al nivel primario.

Este curso les dará información a los y las estudiantes para que puedan contribuir en la innovación de la práctica pedagógica del sistema educativo guatemalteco, como estrategia fundamental para el mejoramiento de la calidad en la educación de la niñez guatemalteca.

**II. JUSTIFICACION**

Este curso pretende que los y las estudiantes realicen análisis profundo de los elementos que conlleva la planeación estratégica, con la finalidad de elaborar proyectos significativos que van enfocados a la misión y visión de la institución o centro educativo.

Los nuevos retos que ha de enfrentar la Educación en el nuevo milenio contemplan, con especial énfasis, la planeación estratégica como procedimiento científico que hace posible que la escuela asuma los cambios que impone el desarrollo social y contextualizar las relaciones de influencia con la comunidad.

**III. COMPETENCIAS**

1. Identificar y analizar los componentes de la planeación estratégica que se puede aplicar en el nivel primario.
2. Incorporar los elementos de la planeación estratégica en su práctica pedagógica, para que los niños y las niñas adquieran aprendizajes permanentes y significativos para su vida.

**IV. CONTENIDOS**

**Temas:**

- Conceptos de planeación
- Principios de la planeación
- Tipos de planeación: planeación estratégica, operativa y táctica
- Concepto de planeación estratégica
- Procesos de la planeación estratégica
- Etapas de la planeación estratégica.
- Beneficios de la planeación estratégica
- Importancia de la planeación estratégica en el trabajo en equipo
- Modelo de la planeación estratégica participativa aplicada a la educación
- Elaboración de un plan estratégico para ser aplicado en un centro educativo.

## V. METODOLOGIA

La clase se realizará utilizando diferentes formas, apoyada en medios tecnológicos (Power Point, video, diapositivas). Sesiones de discusión, foros, debates, análisis en parejas, grupos grandes y pequeños. Estas acciones ayudarán crear un ambiente en el que la/os estudiantes desarrollen sus destrezas, conocimientos, y aptitudes para que se formen como individuos críticos, creativos y transformadores de su aprendizaje, para que apliquen la teoría a la práctica en su trabajo en la educación infantil.

## VI. EVALUACION

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>VALORACIÓN</b>
1. Trabajos y exposiciones individuales y de grupos	40
2. II Exámenes parciales	40
3. Examen final	20
<b>NOTA FINAL</b>	<b>100</b>

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ackoff, Russell L. Concepto cambiante de la planeación, Editorial Limusa, México 1,993
- Steiner, George, Que es la planeación estratégica. Lo que todo director debe saber, Editorial Continental, México, 1983.
- Planeacion estratégica. Jeftee Evoli
- Planeacion estratégica, Mtra. Claudia de Fuentes. UAM, Azcapotzalco
- ZAPIAN, Ernestina. "Curso Taller Planeación Estratégica".



**UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACION  
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA CON ESPECIALIZACIÓN  
EN GESTIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL  
CURSO: 720170 PROPEDEUTICA DE TESIS**

**PROGRAMA DE CURSO**

**I. DESCRIPCION DEL CURSO:**

En el curso Propedéutica de Tesis de la carrera Licenciatura en Educación Primaria con especialidad en Gestión Educativa Intercultural, se forma al estudiante a través de la implementación teórico-práctica, para que profundice sus conocimientos en la aplicación del método científico como un medio para conocer objetivamente la realidad, y para que diseñe con eficiencia un proyecto de investigación acorde con las innovaciones y modelos de gestión que plantea la Reforma Educativa Guatemalteca y de la Educación del nuevo siglo.

**II. JUSTIFICACION**

Los procesos educativos y de gestión en la sociedad globalizada establecen una nueva dinámica para las instituciones educativas, que hace necesario para los futuros profesionales contar con el conocimiento, actitudes y formación necesarias en cuanto al manejo de la investigación como eje transversal del mejoramiento de la calidad. Para ello debe manejar opciones metodológicas dentro de las ciencias de la educación que le permitan el diseño y el desarrollo de una investigación llegando al análisis y explicación de los fenómenos que se plantean en el medio educativo.

**III. COMPETENCIAS**

4. Analiza la investigación científica y su relación con los seminarios, tesinas y tesis realizados en el nivel universitario.
5. Utiliza técnicas de investigación científica y estadística aplicada a la investigación social.
6. Diseña una investigación en un campo de las ciencias de la educación aplicando conocimientos de metodología científica.

**IV. CONTENIDOS**

**I. IDEAS GENERALES SOBRE INVESTIGACIÓN**

- 1) Cómo se origina la investigación
- 2) Investigación científica y Método Científico
- 3) Características de la Investigación
- 4) Habilidades que se necesitan para hacer una investigación
  - a) Pensamiento Reflexivo
  - b) Motivación
- 5) Diferentes tipos de investigación
  - a) Seminario
  - b) Tesina
  - c) Tesis

**II. CLASIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

- 1) Pura
- 2) Aplicada
- 3) Activa
- 4) Histórica
- 5) Descriptiva
- 6) Documental
- 7) Experimental
- 8) Longitudinal
- 9) Cualitativa
- 10) Hermenéutica

**III. EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN**

- 1) Selección del tema
  - a) La concreción de la idea
- 2) El prediseño de la investigación
  - a) Prediseño de una investigación Descriptiva

- b) Prediseño para una investigación Experimental
- c) La reconstrucción de un prediseño
- 3) El Enfoque Metodológico
  - a) Selección del enfoque
  - b) Donde debe incluir el enfoque
- 4) El Proyecto de Investigación

#### IV. MARCOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- 1) Marco Conceptual
  - a) Antecedentes
  - b) Justificación
  - c) Determinación del problema
- 2) Marco Teórico
- 3) Marco Metodológico
  - a) Objetivos
  - b) Variables
  - c) Hipótesis
  - d) Indicadores e índices
  - e) Estadística
  - f) Instrumentos
- 4) Marco Operativo
  - a) Técnicas de recolección de datos
  - b) Trabajo de campo
  - c) Procesamiento de la información
  - d) Proyecto piloto
  - e) Control del proyecto
- 5) Marco Administrativo
  - a) Recursos
  - b) Presupuesto
  - c) Proceso de aprobación
- 6) Análisis e interpretación de resultados
- 7) Conclusiones y Recomendaciones
- 8) Bibliografía
- 9) Anexos

#### V. PRESENTACIÓN FINAL

#### V. METODOLOGIA

El curso se desarrolla por medio de lecturas y estudio dirigido, trabajos de análisis, y aplicación del proceso de la investigación. Se analizan diferentes trabajos de investigación realizados en las áreas pedagógicas y de gestión, todo con la participación activa de los estudiantes, en un proceso de auto e ínter aprendizaje.

#### VI. EVALUACION

La evaluación es de proceso, se cuantifican los productos de trabajo tanto en equipo: lecturas, investigaciones bibliográficas, como individuales: los diferentes marcos del proyecto de investigación. Cada estudiante elabora un proyecto de investigación.

#### VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Bunge, Mario. **La Ciencia, su método y su filosofía**. Editorial Siglo XX. Buenos Aires Argentina.
2. Chávez Zepeda, Juan José. **Cómo se elabora un Proyecto de Investigación**. Editorial Módulos de Autoaprendizaje. 4ª. edición. Guatemala, 2006.
3. España Calderón, Olmedo. **El camino de la Educación en Guatemala**. Editorial Oscar de León Palacios. Guatemala.
4. Hernández Sampieri, Roberto y otros. **Metodología de la Investigación**. McGraw Hill. 2ª. edición. México, 1998.
5. Ortiz, Frida. **Metodología de la Investigación**. Editorial Limusa 2005.
6. Piloña Ortiz, Gabriel. **Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo**. Litografía CIMGRA. 5ª. edición. Guatemala, 2002.
7. Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. **Reglamento de Tesis**.



**UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA/PRIMARIA**  
**CURSO: SEMINARIO SOBRE PROBLEMAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA**  
**EN EL NIVEL PREPRIMARIO Y EN EL NIVEL PRIMARIO**  
**CÓDIGOS: 720159 Y 720169**

**PROGRAMA DEL CURSO**

**I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

El curso de Seminario sobre problemas de la Gestión Educativa en los niveles Preprimario y Primario se orienta hacia el estudio de los diferentes problemas relacionados con la gestión educativa, con el propósito de inducir a los y las estudiantes al desarrollo de una investigación científica, a partir de un problema educativo detectado por experiencia en el campo docente.

El proceso de desarrollo del seminario es práctico y participativo, y ofrece al estudiante la oportunidad de poner en práctica las técnicas de investigación educativa, sensibilizándolo en la búsqueda de soluciones ante la problemática de la gestión educativa.

**II. JUSTIFICACIÓN:**

El seminario es fundamentalmente una experiencia de aprendizaje que incluye actividades de investigación documental y de campo, a fin de presentar posibles soluciones a los problemas de la educación y mejorar la situación de la gestión educativa.

Proporciona también la oportunidad de detectar en forma científica, dentro de los niveles Preprimario y Primario, los problemas que afronta el sistema educativo nacional, así como utilizar las herramientas metodológicas al alcance, para poder presentar alternativas de solución, a través de la realización de un trabajo profesional, documental y de campo, para aportar recomendaciones válidas y pertinentes.

**III. COMPETENCIAS:**

1. Valoriza la importancia de la investigación científica de los problemas educativos para la toma de decisiones y búsqueda de soluciones.
2. Manifiesta espíritu analítico y crítico para la identificación de los problemas educativos del país, estableciendo causas, efectos y posibles soluciones.
3. Participa en forma responsable en las actividades individuales y de equipo para el desarrollo del seminario, desde la identificación del problema, hasta la formulación de conclusiones, recomendaciones y presentación pública.

**IV. CONTENIDOS:**

1. Bases para la elaboración de un trabajo científico. Terminología básica: ciencia, tecnología, seminario, investigación científica, tesina, tesis, trabajo de graduación.
2. Habilidades requeridas para elaborar un trabajo de investigación. El Pensamiento Reflexivo, sus pasos.
3. Enfoques metodológicos: documental, experimental, longitudinal, cualitativo, hermenéutico.
4. Elaboración del proyecto: identificación de un problema, selección del tema, prediseño de la investigación, selección del enfoque metodológico.
5. Diseño del trabajo:
  - a) Capítulo I. Marco Conceptual
  - b) Capítulo II. Marco Teórico
  - c) Capítulo III. Marco Metodológico
  - d) Capítulo IV. Marco Operativo
  - e) Capítulo V. Marco Administrativo

6. Trabajo de campo: aplicación de las técnicas establecidas en el diseño, elaboración de instrumento, recolección y tabulación de datos.
6. Análisis e interpretación de datos.
7. Formulación de conclusiones y recomendaciones
8. Elaboración de informe final.
9. Culminación y presentación del seminario.

## **V. METODOLOGÍA:**

La metodología del seminario es dinámica, participativa y cooperativa. Propicia espacios interactivos de reflexión y análisis respecto a los problemas educativos.

El proceso de investigación se realiza paralelamente entre la teoría y la práctica, con rigor científico y propiciando el círculo: Reflexión - Acción – Reflexión.

Los temas se desarrollan con el apoyo de diferentes técnicas como lluvia de ideas, mesas redondas, foros, debates, paneles.

## **VI. EVALUACIÓN:**

Como un proceso formativo, permanente, que permita apreciar los resultados durante el proceso de la investigación; utilizando las formas de Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. Incluye discusiones, presentaciones, informes, tanto individuales como grupales.

## **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

1. Chávez Zepeda, Juan José. ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN. 3ª. edición revisada. Guatemala, 2003.
2. Piloña Ortiz, Gabriel Alfredo. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL. 5ª. edición. Guatemala, 2002.
3. Hernández Sampieri, Roberto; Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. McGraw-Hill Interamericana Editores. México, 1999.
4. Palomo Salvatierra, Juan José. MANUAL DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Ediciones Superación. Guatemala, 2000.
5. Tamayo y Tamayo, Mario. EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN CON MANUAL DE EVALUACIÓN DE PROYECTOS. 2ª. edición. México, 1987.