



UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES / ESCUELA DE EDUCACIÓN  
P.E.M. EN CIENCIAS COMERCIALES  
**CURSO: HISTORIA Y SISTEMAS PEDAGÓGICOS**  
Código 078307

## **PROGRAMA DEL CURSO**

### **I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

El curso de Historia y Sistemas Pedagógicos, ha sido diseñado para promover la investigación comparativa del proceso histórico evolutivo de la educación, en las diferentes épocas y momentos relevantes de los pueblos del mundo, haciendo énfasis en los modelos y sistemas pedagógicos de la educación antigua, media, moderna y contemporánea, lo que permite comparar y evaluar los diferentes cambios y aportes a la educación actual.

### **II. JUSTIFICACIÓN**

Para los profesionales de la educación, el estudio de la historia de la Pedagogía es indispensable, porque les permite hacer un análisis comparativo de los diferentes sistemas educativos que han existido durante las diferentes épocas hasta llegar a la época actual, habilitándolos para evaluar los cambios y aportes que se han hecho a la educación a través del tiempo.

### **III. COMPETENCIAS:**

Las y los participantes:

- Reconocen La importancia de la investigación de las corrientes pedagógicas en las diferentes etapas de la historia de la educación para fortalecer su formación docente.
- Analizan con juicio crítico la evolución histórica de la educación y su influencia en las diferentes culturas y épocas, comparándolas con los avances educativos y tecnológicos de la actualidad.
- Manifiestan interés por la investigación y participación activa en el desarrollo del curso y en su práctica profesional.

### **IV. CONTENIDOS:**

- Historia de la educación y la pedagogía en las civilizaciones antiguas: China, India, Fenicia, Persia, Egipto, pueblo Hebreo, Grecia y Roma.
- Importancia e influencia de los ideales de Jesús en la educación.
- Desarrollo pedagógico en la Edad Media. La Patrística. San Agustín de Hipona, Boecio, Orígenes y Tertuliano. El escolasticismo. Santo Tomás de Aquino. La educación palatina, caballeresca, gremial, municipal y Universitaria.
- Pedagogía de la Edad Moderna. Renacimiento y humanismo. La Reforma Protestante: Lutero y Calvino. La pedagogía Eclesiástica. La educación jesuita.
- Realismo Pedagógico: Ratke, Comenio y Locke. Naturalismo Pedagógico: Hume y Rousseau. Idealismo Pedagógico: Kant, Schiller, Fichte, Hegel, Pestalozzi, Froebel y Herbart.
- Enfoques pedagógicos contemporáneos: Aprender a ser: Edgar Faure, Educación liberadora: Paulo Freire, Pedagogía crítica: Carlos Aldana, Desescolarización: Iván Illich, No directividad: Carl Rogers, Educación participativa: Francisco Gutiérrez,

Enfoque histórico-cultural: Vygotsky, Paradigma ecológico: Doyle, Paradigma personalizado: Kever Sherman Pedagogía Informática: Ted Nelson.

- Proceso histórico evolutivo de la educación en Guatemala: la educación de los pueblos mayas y maya-Quichés, educación durante el período colonial, período independiente, régimen conservador, reforma liberal, década revolucionaria, educación en la segunda mitad del Siglo XX e inicio del S. XXI.

## **V. METODOLOGÍA.**

La metodología para el desarrollo del curso se fundamenta en la investigación histórica, lectura de textos sugeridos y tecnología didáctica. Se promueve el análisis y reflexión crítica sobre la temática establecida. Se facilita la realización de diálogos interactivos sobre la educación en los diferentes períodos históricos. Se privilegia el trabajo individual y en pequeños grupos; debates, paneles, mesas redondas. En cada una de las unidades, se propicia la construcción de procesos de síntesis y análisis comparativos, mapas conceptuales, exposiciones didácticas individuales y grupales. Como producto de cada unidad se escribe un ensayo o monografía.

## **VI. EVALUACIÓN.**

Primer Parcial 25 puntos  
Segundo Parcial 25 puntos  
Examen final 50 puntos  
Total 100 puntos

## **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

- Abbagnano, N y Visalberghi A. HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA. Edit. Fondo de Cultura Económica, 1995
- Compaire, Gabriel. HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA, editorial Losada, Buenos Aires, Argentina.
- González Orellana, Carlos. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN GUATEMALA, editorial universitaria, Universidad de San Carlos de Guatemala, 1997.
- Mayer, Frederick. HISTORIA DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO, editorial Kapeluz, Buenos Aires, Argentina.
- Luzuriaga Lorenzo, HISTORIA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA, editorial Losada, Buenos Aires, Argentina.



UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
P.E.M. CIENCIAS COMERCIALES  
**Curso: ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN I**  
**Código 078310**

## **PROGRAMA DEL CURSO**

### **DESCRIPCIÓN:**

El curso de Estadística aplicada a la educación se aborda de manera eminentemente práctica ya que el alumno, al finalizar el curso, además de utilizar los procedimientos necesarios para obtener resultados numéricos, aplicará estos conocimientos en la resolución de problemas que usualmente se plantean dentro de los establecimientos educativos y en la vida cotidiana.

### **JUSTIFICACIÓN:**

En el campo educativo es de suma importancia utilizar la estadística, ya que un estudio exhaustivo de un hecho educativo por medio de técnicas establecidas se propone formas diversas para darle solución a problemas que se presentan durante el ejercicio docente. La estadística es aplicable durante todo el proceso educativo; desde el diagnóstico inicial, para tomar acciones pertinentes, hasta la evaluación final, para verificar la consecución de metas propuestas. Así mismo es utilizada dentro del currículo educativo tanto a nivel macro en las políticas educativas del país, como en la individualidad del aula para verificar la efectividad en la aplicación de estrategias docentes.

### **COMPETENCIAS**

Resuelve problemas que se presentan en diferentes contextos educativos aplicando medidas y estrategias estadísticas.

Desarrolla las destrezas necesarias para expresar mediante el lenguaje escrito, pictórico y gráfico el significado de una medida estadística en una situación particular. Aplica medidas estadísticas para dar significado a situaciones de la vida real. Determina procedimientos correctos para encontrar medidas de tendencia central y de dispersión. Hace uso de diferentes representaciones gráficas para analizar problemas planteados y sugerir soluciones.

Relaciona las diferentes medidas estadísticas con situaciones educativas.

### **CONTENIDOS DEL CURSO**

Concepto de estadística

La estadística como ciencia

Surgimiento de la estadística y su uso en la actualidad

Variables (clases de variables)

Frecuencias (absolutas, relativas, acumuladas)

Intervalos

Representación gráfica de variables discretas (diagramas de barras, poligonal, polar)

Representación gráfica de variables continuas (histograma, diagrama de sectores, de frecuencias acumuladas, curvas de frecuencia)

Medidas de tendencia central (moda, mediana, media aritmética)

Medidas de dispersión, propiedades y cálculo

Desviación media

Variación y coeficiente de variación

Variables y probabilidades

Aplicación práctica

## **EVALUACIÓN**

Primer Parcial 25 puntos  
Segundo Parcial 25 puntos  
Examen final 50 puntos  
Total 100 puntos

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Copi. ESTADÍSTICA ELEMENTAL. Pearson educación
2. Gutiérrez Ducans, Juan Luís ESTADÍSTICA Edit. Cultural de Ediciones, España
3. Rojas de López, Iris ESTADÍSTICA Edit. Zantmaro sociedad anónima
4. Webster, Allen ESTADÍSTICA APLICADA A LOS NEGOCIOS Y LA ECONOMÍA



UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES / ESCUELA DE EDUCACIÓN  
P.E.M. EN CIENCIAS COMERCIALES.  
**CURSO: PSICOLOGÍA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE**  
Código 078311

## **PROGRAMA DEL CURSO**

### **I. DESCRIPCIÓN:**

El curso de Psicología del niño y del adolescente pertenece al tercer semestre de la carrera del Profesorado de Enseñanza media en Ciencias Comerciales y se organiza de tal manera que el estudiante conozca y comprenda las etapas de desarrollo que van desde el nacimiento hasta el final de la adolescencia, etapas que se analizarán desde los puntos de vista físico, psicológico y cognoscitivo y social.

Presenta la enseñanza como un proceso en donde simultáneamente ocurren fenómenos de desarrollo, motivación, instrucción y socialización, tanto en el alumno como en el docente, puesto que ambos interactúan. Las actividades a realizar dentro del curso son mesas redondas y la sistematización de las propias experiencias.

Para la realización de este curso se hace necesario que el estudiante analice y discuta cada una de las unidades de estudio así como su correspondiente participación en la elaboración del conocimiento en forma individual o grupal a través de la elaboración de los trabajos sugeridos por la cátedra.

### **II. JUSTIFICACIÓN:**

Sin lugar a duda este curso tiene la importancia primordial de proporcionar al estudiante los conocimientos básicos sobre la Psicología del Niño y del Adolescente, conocimientos necesarios para la completa comprensión de la forma de actuar, de pensar y de sentir de las personas de estas edades con quienes tiene interacción educativa. Con este curso se proveerá al futuro docente de herramientas valiosas que puede utilizar de manera conveniente en los casos educativos que se requiera.

### **III. COMPETENCIAS:**

- Relaciona la terminología básica del curso y la aplica al ambiente de trabajo donde se desenvuelve como docente.
- Discrimina las diferentes etapas del desarrollo por las que atraviesa un ser humano, desde la niñez hasta la adolescencia para enseñar de forma adecuada a cada estudiante según su edad.
- Analiza los múltiples factores que influyen en el desarrollo físico, psíquico, social y cognoscible del niño y del adolescente para darle el tratamiento educativo que se necesita.
- Aplica los conocimientos adquiridos en el curso para elaborar trabajos sugeridos por la cátedra siguiendo los lineamientos establecidos y/o de acuerdo a su espíritu crítico y creativo.
- Se interesa por su superación personal, estableciendo hábitos de estudio y trabajo como estudiante de la carrera y como docente, y manifestando interés y participando en el desarrollo del curso.
- Fortalece su capacidad de análisis y observación para contribuir a la solución de problemas educativos de la niñez y adolescencia.

#### **IV. CONTENIDOS:**

El mundo del niño  
Herencia y medio ambiente  
Genética  
El recién nacido  
Infancia  
Desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial  
Niñez temprana  
Desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial  
Niñez intermedia  
Desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial  
Adolescencia  
Desarrollo físico, desarrollo intelectual, desarrollo psicosexual, desarrollo social, los adolescentes y sus familias, educación y vocación y problemas psicosociales.

#### **V. METODOLOGÍA.**

Se trabajará en las sesiones de clase los temas seleccionados para el desarrollo del curso, los cuales se discutirán y analizarán individualmente y en grupo; Se combinará con exposiciones de grupo, análisis de lecturas, realización de observaciones a niños, niñas y adolescentes, investigación bibliográfica, sistematización de experiencias y laboratorios vivenciales.

#### **VI. EVALUACIÓN.**

Primer Parcial 25 puntos  
Segundo Parcial 25 puntos  
Examen final 50 puntos  
Total 100 puntos

#### **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Bee, H EL DESARROLLO DEL NIÑO. Edit Kapelusz, Buenos Aires, 1983.
2. Collin, A. PSICOLOGÍA INFANTIL. Edit Kapelusz, Buenos Aires, 1990.
3. Coon D. FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA 10ª edición. Thomson, México 2005.
4. Caig, D. ESARROLLO PSICOLÓGICO. 8ª edición. Pearson Educación, México 2001.
5. Crooks, R. NUESTRA SEXUALIDAD 7ª edición Thomson, Mexico 2000.
6. Feldman, R. PSICOLOGÍA CON APLICACIONES A LOS PAÍSES DE HABLA HISPANA. 3ª edición. Mc. GrawHill, México 1997.
7. Grinder, R. ADOLESCENCIA. Limusa, México 2001.
8. Papalia, D. Wendkos, S PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. 9ª edición. McGraw Hill, M'xico 2005.
9. Hurlock, M. DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO. Edit McGraw Hill México, 1988.
10. Rice P. ADOLESCENCIA. 9ª edición. Pearson Educación, 2000.
11. Shaffer, D. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. 5ª EDICIÓN. Thomson, México 2000.



UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES / ESCUELA DE EDUCACIÓN  
P.E.M. EN CIENCIAS COMERCIALES  
**CURSO: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS COMERCIALES**  
CODIGO 078 331

## **PROGRAMA DE CURSO**

### **I. DESCRIPCIÓN**

El curso Didáctica de las Ciencias Comerciales se organiza en forma teórico – práctico partiendo de objetivos, contenidos y experiencias que permiten al estudiante introducirse en la teoría didáctica que le proporcionará una visión global de la actividad docente, las herramientas que le permitan un mejor desempeño de su labor, y la facilidad de proyectar su capacidad creativa para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **II. JUSTIFICACIÓN**

Con el curso Didáctica de las Ciencias Comerciales se pretende capacitar y actualizar a los docentes que proporcionan formación secretarial en el nivel medio, proporcionándoles con el mismo las herramientas necesarias para el desarrollo de su labor acorde a la realidad guatemalteca.

Al igual que otras especialidades, las Ciencias Comerciales deben contar con profesionales que conozcan la metodología y técnicas didácticas adecuadas para lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes. Por lo tanto el curso Didáctica de las Ciencias Comerciales es indispensable para quienes tienen a su cargo a estudiantes de esta área.

### **III. OBJETIVO GENERAL**

Proporcionar a los estudiantes de Profesorado en Ciencias Comerciales los conocimientos y la práctica necesarios para manejar las herramientas básicas didácticas pedagógicas en los procesos de la enseñanza y el aprendizaje que se realizan en el nivel medio, acorde a las necesidades y características de los sujetos de la educación.

### **IV. COMPETENCIAS**

Las y los participantes:

- Determinan los dominios de aprendizaje de acuerdo a los niveles de destrezas
- Utilizan los dominios de aprendizaje para establecer las metas de ejecución llevando la teoría a la práctica.
- Identifican las particularidades del campo de la didáctica en el nivel medio, a través de la investigación, proponiendo estrategias para el abordaje de las mismas.
- Planifican en forma sistemática, aplicando las fases del proceso didáctico orientado hacia la enseñanza de las ciencias comerciales.
- Diseñan un plan de clase que incluye criterios de ejecución para fortalecer los componentes del modelo didáctico: objetivos, contenidos, metodología, recursos, evaluación.
- Realizan las tareas asignadas y las entregan a la cátedra siguiendo las instrucciones respectivas.
- Valoran la importancia de la aplicación de la metodología adecuada en la enseñanza de las ciencias comerciales.

### **V. CONTENIDOS**

- Terminología didáctica

- Ámbito de la didáctica
- Planificación didáctica
- Análisis de las ocupaciones de las ciencias comerciales
- Principios psicológicos del aprendizaje
- Principios básicos de la didáctica especial de las áreas comerciales
- Planificación y evaluación de la enseñanza

## **VI. METODOLOGÍA**

Se aplicará el modelo constructivista, respetando sus bases psicológicas, empíricas y epistemológicas, las cuales llevarán al estudiante a la práctica didáctica.

## **VII. EVALUACIÓN**

Primer Parcial 25 puntos  
Segundo Parcial 25 puntos  
Examen final 50 puntos  
Total 100 puntos

## **VIII. BIBLIOGRAFÍA**

1. ALDANA DE INSAUSTI, AÍDA. Planificación Curricular, editorial Piedra Santa, Guatemala 2003, 105 pp.
2. GALO DE LARA, CARMEN MARÍA. Tecnología Didáctica, editorial Piedra Santa, Guatemala, 1998, 115 pp.
3. DE LEÓN, JUSTA. Guía Didáctica para la Enseñanza de Mecanografía, Guatemala, 1991.
4. RUANO CARRANZA ROMEO AUGUSTO, Evaluación Educativa, Evaluar para Aprender, Ministerio de Educación, 98 pp.
5. \_\_\_\_\_ Manual de la Educación, Océano Grupo Editorial, S.A., España, 928 pp.