



UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA
CURSO: POLITICAS Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS I
CÓDIGO: 710305

PROGRAMA DE CURSO

I DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso de Políticas y Estrategias Educativas se propone fundamentalmente colocar al estudiante de Profesorado de Enseñanza Media y Administración Educativa, en contacto con la coyuntura política de reformas del sistema educativo, filosofía educativa nacional a través de investigaciones y lecturas prescritas que ampliarán el conocimiento y reflexión para pensar donde estamos situados, y formular caminos para reorientar las acciones, metas y estrategias que el sistema educativo nacional plantea.

Es un curso introductorio que proporciona al estudiante conocimiento de la transformación educativa del país a través de 18 sesiones de trabajo.

II. JUSTIFICACIÓN

El curso de Políticas y Estrategias Educativas se considera muy importante y necesario ya que contiene la fundamentación teórica de las Políticas y Estrategias de Estado y de Gobierno, en el sector educación, entendiéndose como los lineamientos que encauzan la educación a nivel nacional.

Este curso es básico porque introduce a los estudiantes en el marco referencial de la educación permitiéndoles la participación y el protagonismo dentro de los ámbitos en los cuales se desarrollan como docentes y/o administradores, coadyuvando al mejoramiento de la calidad educativa.

III. COMPETENCIAS

1. Determina la importancia de la Constitución Política de la República para la derivación de otras leyes.
2. Desarrolla el pensamiento indagador y reflexivo como producto del manejo selectivo de aspectos legales que fundamentan la política educativa.
3. Propone una pluralidad de políticas y estrategias para mejorar el sistema educativo escolar.

IV. CONTENIDO

1. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA
2. LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL
3. MINISTERIO DE EDUCACION
4. SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
5. POLITICAS DE ESTADO
6. POLITICAS DE GOBIERNO
7. TRANSFORMACION CURRICULAR

V. METODOLOGÍA

El desarrollo del curso comprende metodología interactiva, en las que predominan las relaciones comunicativas. El 60% de autoaprendizaje y el 40% de tutoría presencial. El trabajo permanente de reflexión individual y en equipo, será la herramienta metodológica para la autoformación. Las sesiones de trabajo son para intercambiar criterios, orientar, investigar, debatir con metodología activa participativa.

VI. EVALUACION

Primer Parcial 25 puntos
Segundo Parcial 25 puntos
Examen final 50 puntos
Total 100 puntos

VII. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. Acuerdos de Paz
2. 2004 Análisis y Propuestas de lineamientos para el incremento y la calidad del gasto en el Ministerio de Educación con visión de mediano plazo para el período 2005-2007 Guatemala
3. 1985 Constitución Política de la República de Guatemala y sus reformas por consulta popular
4. 2005 Currículo Nacional Base. Dirección de calidad Educativa - DICADE- Dirección General de Educación DIGEBI Ministerio de Educación
5. 1988 Diseño de Reforma Educativa. Comisión paritaria de Reforma Educativa
6. 1986 Elementos filosóficos para la Educación Guatemalteca. Ministerio de Educación Guatemala
7. 1991, Filosofías, Políticas y Estrategias Educativas. Ministerio de Educación Guatemala
8. Ley de educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91
9. Lineamiento de Políticas de Estado
10. 1999, Para Maestros y maestras, Editorial Oscar de León Palacios, Guatemala
11. Presente, Futuro Lineamientos de Políticas Educativas Ministerio de Educación Guatemala 2005-2008
12. Documentos impresos de la cátedra
13. 2005, Seminario "Política Educativas vigentes enfocadas al Ciclo de Educación Básica" Licenciatura en Administración Educativa. Escuela de Educación. Facultad de Humanidades. Universidad mariano Gálvez.



UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES / ESCUELA DE EDUCACION
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGIA Y
ADMINISTRACION EDUCATIVA
CURSO: MATEMATICA
CODIGO: 710306

PROGRAMA DE CURSO

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso de matemática es una introducción a los conceptos matemáticos básicos, relacionados con la teoría de conjunto y su fundamental vinculación a los conjuntos numéricos y sus operaciones.

En los conjuntos numéricos, el estudiante está en la posibilidad de reafirmar la operatoria de sus diferentes operaciones así como la utilización de las distintas propiedades que se cumplen en ellos y sus operaciones

La operatoria y las propiedades anteriores le sirven de base para reafirmar la temática de expresiones algebraicas y sus operaciones. Finalmente el curso le permite estar en contacto con la resolución de ecuaciones de primer grado con una y dos incógnitas y sus diferentes métodos de resolución.

II. JUSTIFICACIÓN

La formación profesional del estudiante de Humanidades requiere de la utilización de la matemática como herramienta. Desarrollar sus destrezas de pensamiento y fundamentar ciertos conceptos básicos que le permitirán hacer uso de ella en su carrera posterior.

La matemática le permite al estudiante, de una manera abstracta y simbólica, explicar los fenómenos que le rodean y especialmente el fenómeno educativo, cuyos comportamientos no se escapan de poder expresarlos por medio de modelos numéricos. Al mismo tiempo la revisión de dichos contenidos le servirá de base para afrontar los siguientes cursos de estadística aplicada a la educación.

III. COMPETENCIAS

1. Realiza operaciones de conjuntos como fundamento lógico para el conocimiento de los sistemas numéricos y sus operaciones.
2. Realiza operaciones con diferentes sistemas numéricos como fase preparatoria para la operatoria algebraica.
3. Realiza operaciones algebraicas de diferentes grados de dificultad para aplicar las propiedades de las operaciones de los diferentes conjuntos numéricos.
4. Resuelve sistemas de ecuaciones de primer grado con una y dos incógnitas.

IV. CONTENIDOS

1. Teoría de conjuntos: Definición, elementos, propiedades y operaciones.
2. Conjuntos numéricos: Naturales, Enteros, Racionales, Reales, Propiedades y operaciones.
3. Expresiones algebraicas: Signos, términos semejantes, Reducción de términos semejantes, operaciones.
4. Ecuaciones: Ecuaciones de primer grado con una incógnita, sistemas de ecuaciones, métodos de resolución.

V. METODOLOGÍA

El curso se realiza por medio de explicaciones sobre los diferentes contenidos y seguidamente se da la oportunidad al estudiante de realizar prácticas sobre dichos contenidos. Las prácticas pueden ser individuales y colectivas, por medio de ejemplos, ejercicios, hojas de trabajo. Las actividades prácticas pueden realizarse en el aula o en casa.

VI. EVALUACIÓN

Primer Parcial 25 puntos
Segundo Parcial 25 puntos
Examen final 50 puntos
Total 100 puntos

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bosch Giral, Carlos. (1998). Matemáticas básicas. México: Limusa, Noriega Editores.
2. Czech, Hugo (s.f.). Matemática. Guatemala: Textos Didácticos de Guatemala
3. Morales Aldana, Leonel. (2003). Matemática para las Ciencias de la Educación Guatemala: Editorial Super Aprendizaje.
4. Morales Aldana, Leonel (2000). Introducción a la matemática universitaria. 2ª. Edición. Guatemala.
5. Recinos, Ranferi. (s.f.). Apuntes de matemática. Colección Ciencias Exactas



UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES. ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CURSO: TECNOLOGÍA EDUCATIVA
CÓDIGO: 710307

PROGRAMA DEL CURSO

I DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso de Tecnología Educativa I del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa proporciona conocimientos teóricos y prácticos que le sirven al estudiante para su formación académica y profesional en el campo tecnológico, específicamente para el conocimiento y aplicación del mismo al ambiente educativo en el que se desenvuelve como docente y/o administrador.

La temática del mismo está referida a las bases teóricas que tienen la ciencia y la tecnología y la aplicación de éstas en la educación con las variantes que actualmente existen, así también, contiene unidades de estudio de autoformación y superación personal y profesional para los y las estudiantes.

Para la realización de este curso se hace necesario que el estudiante analice y discuta cada una de las unidades de estudio así como su correspondiente participación en la elaboración del conocimiento en forma individual o grupal a través de la elaboración de los trabajos sugeridos por la cátedra.

El trabajo a desarrollar en el presente curso está comprendido en un 60% de trabajo a distancia, el que es elaborado por cada uno/a de los/as estudiantes fuera del aula y un 40% de trabajo presencial que se llevará a cabo a partir del 15 de julio y finalizará el 18 y 25 de noviembre de 2006, en un periodo de dos horas semanales. El o la estudiante tiene que acumular un 80% de la asistencia a las sesiones presenciales.

II JUSTIFICACIÓN

La tecnología educativa constituye una herramienta básica para los estudiantes en el quehacer docente pues permite la aplicación de una variedad de recursos y medios didácticos de que se disponga en el ambiente educativo en el que se desenvuelve como tal.

Parte del rol del docente es el manejo adecuado de la tecnología con que se cuente en beneficio de una educación participativa, cooperativa y significativa que redundará en beneficio de una educación integral de los y las estudiantes a su cargo.

Este curso no es solo una herramienta básica para el trabajo docente sino que contiene unidades de estudio dedicadas especialmente al fortalecimiento y crecimiento personal de los y las estudiantes, enfocadas hacia las técnicas para el trabajo académico y habilidades académicas.

III COMPETENCIAS

1. Relaciona la terminología básica del curso y la aplica al ambiente de trabajo donde se desenvuelve como docente y/o administrador.
2. Analiza los planes y programas de estudio de acuerdo a los criterios para la selección y elaboración del currículo del nivel educativo donde labora actualmente.
3. Aplica instrumentos y técnicas para la evaluación del desempeño individual o grupal a través del portafolio didáctica y el texto paralelo.
4. Fortalece las habilidades y destrezas hacia las técnicas para el trabajo y las habilidades académicas para su aplicación en su quehacer docente y a nivel personal.
5. Emplea racional y adecuadamente las máquinas de enseñar existentes en su centro educativo en beneficio de un aprendizaje significativo para sus alumnos/as.
6. Socializa y valida el programa de curso para el establecimiento de los criterios y lineamientos generales de trabajo.
7. Se interesa por su superación personal, estableciendo hábitos de estudio y trabajo.
8. Manifiesta interés y participa para que el curso sea desarrollado de acuerdo a la validación realizada al inicio del mismo.
9. Se interesa por conocer todo lo relacionado con la Educación a Distancia y los Programas de Ayuda que presenta el Ministerio de Educación en la solución de problemas educativos cercanos a su entorno.

IV CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

1. Portafolio didáctico
 - o Definición y generalidades, objetivos, procedimiento para su elaboración, conformación y presentación, y, evaluación.
2. Terminología básica
 - o Ciencia, Tecnología y Educación: definición, tipos y características.Relación entre ciencia, tecnología y educación.
3. La tecnología y su aplicación en la educación

- o Evolución, bases, visión moderna y justificaciones de la tecnología en la educación. La educación tecnológica en el mundo.
 - 4. Aplicaciones de la tecnología en la educación
 - o Las máquinas de enseñar, las computadoras, la televisión, el retroproyector, el pizarrón inteligente, la educación virtual.
 - 5. Habilidades para la lectura
 - o Importancia, auxiliares para la lectura activa, comprensión y velocidad.
- Recursos de integración: resumen y cuadro sinóptico, mapas conceptuales, del texto al mapa conceptual.
- 6. Recursos educativos
 - o Materiales didácticos, clasificación y recursos audiovisuales.
 - 7. Habilidades académicas
 - o Habilidades para la comunicación escrita, el trabajo conceptual, la investigación y para trabajar en grupo.
 - 8. La tecnología y el currículo escolar
 - o Criterios para la selección y elaboración del currículo: lógico, psicológico, pedagógico o didáctico, sociológico.
 - 9. La educación a distancia
 - o Definición, base legal, características, procedimiento didáctico, ventajas y desventajas, instituciones educativas al servicio de la población guatemalteca.
 - 10. Programas de apoyo
 - o Definición, características, clasificación, ventajas y desventajas, base legal.
 - 11. Texto paralelo
 - o Definición, características, elementos, evaluación.

V METODOLOGÍA

Se trabajará en las sesiones de clase los temas seleccionados para el desarrollo del curso, los cuales se discutirán y analizarán individualmente y en grupo. Se combinará con exposiciones de grupo, diálogos, análisis de lecturas, investigaciones de campo, visitas institucionales, actividades bibliográficas, documentales y laboratorios vivenciales.

VI EVALUACIÓN

Primer Parcial 25 puntos
 Segundo Parcial 25 puntos
 Examen final 50 puntos
 Total 100 puntos

VII. BIBLIOGRAFÍA

1. _____ **Diccionario Enciclopédico Ilustrado Sopena.** Editorial Ramón Sopena, S.A. España.
2. _____ **Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo 12-91.**
3. Argüelles, Antonio (compilador) 1998. **La educación tecnológica en el mundo.** LIMUSA. Noriega Editores. México.
4. Castañeda Jiménez, Juan. **Habilidades académicas. Mi guía de aprendizaje y desarrollo.** McGrawHill. México. 2ª edición.
5. Cuevas Parra, María Teresa y otros autores. **Orientación Educativa I. Estrategias de aprendizaje y adaptación escolar.** McGrawHill. México.
6. Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas. 1999. **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.** Diagríficos Unión, S.A. de C.V. México.
7. Echegaray de Juárez, Elena M. **Estudio dirigido 2. Métodos y técnicas de investigación. Cuaderno pedagógico 19.** Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina.
8. García de León, M.A. Jacqueline. **Evaluación Formativa.** Fascículo #22. UVG-Fundazúcar.
9. Lemus, Luis Arturo. **Pedagogía. Temas fundamentales.** Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina.
10. Nérci, Irídeo G. 1990. **Metodología de la enseñanza.** Editorial Kapelusz Mexicana, S.A. de C.V. México.
11. - - - - **Hacia una didáctica general dinámica.** Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina.
12. Orlich y otros autores. 2004. **Técnicas de enseñanza. Modernización en el aprendizaje.** LIMUSA. Noriega Editores. México.
13. Quesada, Rocío. 2003. **Cómo planear la enseñanza estratégica.** Editorial Limusa, México.
14. Reyes González, Alejandro. 2002. **Técnicas y modelos de calidad en el salón de clases.** Editorial Trillas, México. Cuarta reimpresión.
15. Suárez Díaz, Reynaldo. 1991. **La educación: su filosofía, su psicología, su método.** Editorial Trillas, México.
16. Documentos impresos de la cátedra.



UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CURSO: DIDÁCTICA GENERAL
CODIGO: 710308

PROGRAMA DEL CURSO

I JUSTIFICACIÓN:

El curso de Didáctica General está incluido dentro del pensum de estudios de la carrera de profesorado de enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa.

Este curso analiza el proceso enseñanza-aprendizaje desde el punto de vista didáctico. Explica conceptos y principios fundamentales de la teoría y la práctica.

II DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

El curso de Didáctica General, conduce al estudiante a la reflexión, al análisis y aplicación de algunos elementos básicos de la didáctica, en un proceso teórico-práctico. Proporciona las herramientas metodológicas y estrategias didácticas para la formación en el desempeño de la labor docente, y lograr la eficiencia en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

III COMPETENCIAS:

- Analiza con sentido crítico los conceptos básicos de Educación, Pedagogía y Didáctica, en el que hacer educativo, para interrelacionarlo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Utiliza procedimientos y herramientas didácticas para orientar el aprendizaje significativo, dentro una sociedad educativa.
- Aplica métodos de enseñanza socializada e individualizada, como herramienta de trabajo individual –colectivo para mejorar la eficiencia y eficacia del proceso aprendizaje.
- Elabora material didáctico diverso, ilustrado su utilidad y pertinencia, desde las diferentes áreas del nivel medio, y emplearlo en el desarrollo del currículo para facilitar los contenidos, mediar entre las experiencias de aprendizaje.
- Aplica el planeamiento didáctico en una micro clase, utilizando competencia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, en instituciones de su entorno, para establecer las orientaciones organizadas y didáctica de la acción docente en el aula.
- Evalúa críticamente el proceso que siguió para planificar una actividad, tratando de no repetir los errores que cometió en otras similares.

IV CONTENIDOS

1. Concepto y división de la didáctica
2. Importancia de la didáctica
3. Motivación del proceso de enseñanza-aprendizaje
4. Método y Técnicas de Enseñanza
5. Las estrategias didácticas
6. Los medios o ayudas didácticas
7. Mediación Pedagógica
8. Objetivos de enseñanza y de aprendizaje
9. Competencias
10. Evaluación
11. planeamiento didáctico

V METODOLOGÍA

El desarrollo del curso será eminentemente activo-participativo, utilizando técnicas diversas, métodos y dinámicas individuales y grupales, puesta en común, análisis reflexivo, comentarios de las diferentes lecturas de textos. Se expondrá en las sesiones de clase, los temas seleccionados para el desarrollo del curso, los cuales se discutirán en grupo, se combinará con exposiciones orales de grupo.

VI EVALUACIÓN

Primer Parcial 25 puntos
Segundo Parcial 25 puntos
Examen final 50 puntos
Total 100 puntos

VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza superior. DIDACTICA GENERAL. México D. F. 1984.
2. Separata. COMPETENCIAS. Un desafío para la educación en el siglo XXI. El Educador frente al cambio. Editorial Norma.
3. Galo de Lara, Carmen Maria. SITUACIONES Y DESTREZAS DIDACTICAS. Edit. Piedra Santa, 1997.
4. Galo de Lara, Carmen Maria. TECNOLOGIA EDUCATIVA. Edit. Piedra Santa.
5. Grajeda Bradna, Geraldina. EL TEXTO PARALELO. Guatemala.
6. _____ EL CICLO DOCENTE Y MEDIACION PEDAGOGICA.
7. Lemus, Luis Arturo. DIDACTICA GENERAL. Edit. Soforma, 1990.
8. Medina Rivilla, Antonio. Salvador Mata, Francisco. DIDACTICA GENERAL. Pearson Educación, S.A. 2002
9. MINEDUC. PSICOPEDAGOGÍA. Educadores preparados líderes de cambio. Equipo de Edición Instituto de Lingüística y Educación Universidad Rafael Landívar.
10. MINEDUC. Reforma Educativa: Programa de Desarrollo Profesional Humano
11. Nerici, Imideo. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA. Edit Kapeluz. Buenos Aires, Argentina.
12. _____ HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA.
13. Torres Maldonado, Hernán. Girón Padilla, Delia Argentina. DIDACTICA GENERAL. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. (CECC).