



**UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES/ ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**PROFESORADO EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION**  
**EDUCATIVA**  
**CURSO POLITICA Y ESTRATEGIAS EN EDUCACION II.**  
**CODIGO DEL CURSO 710309**

**PROGRAMA DEL CURSO**

**I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

Durante el desarrollo del curso de Políticas y Estrategias Educativas II, se ejercitan los conocimientos y elementos necesarios, para hacer de los nuevos profesores de Enseñanza Media sujetos de cambio, en el ámbito de las instituciones educativas, para hacer efectiva su transformación; a través del diseño e implementación de políticas educativas, acordes con la realidad educativa nacional y sus prioridades. Al finalizar el curso, los y las estudiantes estarán en capacidad de proponer políticas y estrategias enfocadas hacia el mejoramiento de la calidad, de la competitividad y la eficiencia de la gestión educativa que coadyuve a sustentar el nuevo perfil docente y los desafíos que la reforma educativa demanda.

**II. JUSTIFICACION**

El curso de Políticas y Estrategias Educativas II, es un marco referencial para explorar con detenimiento la relación entre políticas educativas y cambios institucionales En el contexto de la reforma. Permitiéndoles la participación y el protagonismo dentro de los ámbitos en los cuales se desarrollan como docentes y/o administradores, coadyuvando al mejoramiento de la calidad educativa.

**III. COMPETENCIAS**

- Reconoce la función del Estado, como ente rector de la educación, con el fin primordial del desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal, participando en el diseño de políticas y estrategias de solución a los problemas que presenta el sistema educativo, coadyuvando a mejorar los resultados.
- Asume responsablemente su participación activa, con juicio crítico, identificando las relaciones de desigualdad, explotación y marginación presentes en la cotidianidad, con la finalidad de proponer alternativas que permitan construir un mejor futuro.
- Contribuye a fomentar la equidad, la calidad y la libertad de aprendizaje, en las instituciones educativas publicas o privadas; estableciendo formas de relacionarse en la estructura social, en la vida y en el mundo, adquiriendo habilidades para construir y hacer realidad sus expectativas de una mejor calidad de vida..

**IV. CONTENIDO**

**• El propósito de la escuela en América Latina**

El Profesorado, como eje de cambio del sistema educativo, a través de políticas educativas orientadas al desarrollo científico, tecnológico, humanístico y cultural dentro del contexto multilingüe. Multiétnico y pluricultural

**• La igualdad de oportunidades**

El acceso a la educación inicial más y mejor educación para los niños de la población marginal la calidad de la educación básica y media

Educación, la mejor herencia

Los principales problemas de la educación

Percepción sobre la gestión en educación de los gobiernos nacionales.

- Desarrollo de las políticas educativas en América Latina
- Las políticas compensatorias y la retórica de la discriminación positiva
- La obsesión por la gestión y el financiamiento

- Opciones de política educativa para buscar la igualdad de oportunidades educativas en América Latina
- Desigualdad en niveles de logro académico en varios países de América Latina
- Desigualdades sociales, nuevas tecnologías y política educativa
- Buenos maestros, clave para una educación de calidad
- Conectando la Educación, la Práctica Política y la Ciudadanía
- Recuperar la dimensión política de las políticas de equidad

## **V. METODOLOGÍA**

El desarrollo del curso comprende metodología interactiva, en las que predominan las relaciones comunicativas. El 60% de autoaprendizaje y el 40% de tutoría presencial. El trabajo permanente de reflexión individual y en equipo, será la herramienta metodológica para la autoformación. Las sesiones de trabajo son para intercambiar criterios, orientar, investigar, debatir, con metodología activa participativa.

## **VI. EVALUACIÓN**

Primer Parcial 25 puntos  
 Segundo Parcial 25 puntos  
 Examen final 50 puntos  
 Total 100 puntos

## **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO: América Latina frente a la Desigualdad. Washington, D.C., 1998.
2. CEPAL-UNESCO: Educación y Conocimiento, ejes de la transformación productiva con equidad. Naciones Unidas, Santiago, Chile, 1992.
3. Davini, María Cristina, "La formación docente en cuestión Política y Pedagogía" Editorial Paidós. Buenos Aires Argentina .2001
4. Monzón García Samuel Alfredo, "Estado y Política Educativas en Guatemala. Editorial universitaria..
5. REIMERS, Fernando (ed.): La Educación en El Salvador de cara al Siglo XXI. San Salvador. UCA Editores, 1995.
6. SCHIEFELBEIN, Ernesto y TEDESCO, Juan Carlos: El Desafío Educativo. Madrid. Santillana, 1995.
7. SWOPE, John y LATORRE, Marcela: Comunidades educativas donde termina el asfalto. Santiago de Chile. CIDE, 1999.
8. West, Edwin G. "La Educación y El Estado", Unión Editorial, Madrid España, 1995
9. Internet



**UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA**  
**FACULTAD: HUMANIDADES / ESCUELA DE EDUCACION**  
**CARRERA: P. E. M EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACION**  
**EDUCATIVA**  
**CURSO: ESTADISTICA APLICADA A LA EDUCACION**  
**CODIGO: 710310**

## **PROGRAMA DEL CURSO**

### **I DESCRIPCION DEL CURSO**

El curso de **Estadística aplicada a la Educación**, al estar incluido en el pensum de la carrera de Profesorado de Educación Media en Pedagogía por la siguiente razón:

La Estadística es una herramienta básica en la solución de los distintos problemas de la vida diaria.

### **II JUSTIFICACION:**

Este curso se justifica, porque es un curso que nos sirve para recolectar, analizar e interpretar aspectos básicos, para aspectos relacionados con la **EDUCACION**.

a) Qué la Estadística es, hoy día una ciencia que tiene independencia propia y gran utilidad en tanto se aplica a resolver problemas privativos de las **CIENCIAS SOCIALES, BIOLOGÍA, FÍSICA, PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA** y otras de carácter experimental.

b) Finalmente en el programa aparece este curso, el cual se justifica, porque es un curso que nos sirve para recolectar, analizar e interpretar aspectos básicos, para aspectos relacionados con la **EDUCACION**.

### **III COMPETENCIAS**

- Realiza la planificación detallada de un proceso estadístico, para aplicarlo en solución de problemas de la vida diaria.
- Evalúa los resultados obtenidos de una encuesta para determinar la media aritmética.
- Identifica las diferentes partes de una investigación estadística para la aplicación en la solución de problemas.
- Control y calidad de todos los procesos estadísticos, para el análisis en la solución de problemas en el campo educativo.
- Verificar cada uno de los resultados obtenidos de la estadística para determinar la solución optima en los resultados obtenidos.
- Asegura la calidad del proceso estadístico.
- Calidad de la selección de la muestra estadística.
- Relaciona el significado de las medidas de tendencia central y dispersión en los procesos de evaluación.
- Transmisión del resultado de la información estadística en una forma clara, precisa y agradable.
- Expresa mediante el lenguaje escrito, pictórico y grafico, el significado de una medida estadística en una situación particular.

### **IV CONTENIDO**

#### **1 CONCEPTOS ESTADISTICOS:**

- 1.1 Definición y división de la Estadística
- 1.2 Conceptos Estadísticos
- 1.3 Metodología de la Estadística
  - 1.3.1 Recopilación
  - 1.3.2 Presentación
  - 1.3.3 Análisis
  - 1.3.4 Interpretación

1.3.5 Representación Tallo –Hoja

1. 4 Aplicaciones

## **2 EXPOSICION Y PRESENTACION DE DATOS:**

2.1 Presentación de cuadros estadísticos.

2.2 Diferentes clases de gráficas.

2.2.1 Diagrama de Barras Verticales

2.2.1.1 Simple

2.2.1.2 Compuesta

2.2.1.3 Superpuesta

2.2.2 Diagrama de Barras Verticales

2.2.2.1 Simple

2.2.2.2 Compuesta

2.2.2.3 Serie

2.2.3 Diagrama de Sectores Circulares.

2.2.4 Pictogramas, Cartogramas e Histograma de Pearson.

## **3 MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL**

3.1 Media Aritmética

3.2 Mediana

3.3 Moda

## **4 MEDIDAS DE DISPERSION Y ASIMETRIA**

4.1 Desviación Estándar

4.2 Asimetría

4.3 Varianza

4.4 desviación Intercuartil

4.5 Distribución Normal

## **5 CORRELACION Y REGRESION LINEAL:**

5.1 Correlación Lineal

5.2 Regresión Lineal

## **V METODOLOGIA**

Se hará uso del sistema de clase magistral, apoyando los temas mediante ejercicios de laboratorio que se realizarán cada sábado. Se asignara la investigación de un tema específico y se realizaran laboratorios en grupo.

Cada unidad se desarrollara de acuerdo a:

- Presentación de la información en forma adecuada y clara.
- Lectura de textos y elaboración de mapas conceptuales.
- Estructuración del contenido desarrollado en clase y cortar y pegar textos de Internet siguiendo el criterio de Resaltar o comentar los aspectos principales del contenido.
- De la teoría a los ejemplos (o a los hechos).
- Interpretar los resultados obtenidos de la aplicación de la Estadística Descriptiva.
- Construir una narrativa propia del contenido de cada unidad.
- Resolución de problemas haciendo uso de los contenidos.
- Práctica de operaciones al resolver problemas y laboratorios.

## **VI EVALUACION**

Primer Parcial 25 puntos

Segundo Parcial 25 puntos

Examen final 50 puntos

Total 100 puntos

## **VII REFERENCIA BIBLIOGRAFICA**

1.- Spiegel, Murray, **ESTADISTICA**, Colección Schaum, Editorial Mc. Graw Hill, México, 1990.

2.- Estadística, Gabriel Alfredo Piloña Ortiz, 1ª. Edición, Guatemala, 2004

3. Estadística Elemental, 2ª. Edición, Robert Jonson, Patricia Kuby, 2ª. Edición Editores Thomson, México.

4. - Estadística Para las Ciencias Sociales, Ferris J. Ritchey, Mc. Graw Hill, julio, 2000.



**UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES. / ESCUELA DE EDUCACION**  
**PROFESORADO EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION**  
**EDUCATIVA**  
**CURSO: PSICOLOGIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE**  
**CODIGO: 710311**

## **PROGRAMA DEL CURSO**

### **I. DESCRIPCION:**

El curso de Psicología del Niño y del Adolescente se fundamenta en aspectos básicos, científicos y prácticos, de lo que es el desarrollo infantil orientado hacia la formación integral como persona humana, fomentando actitudes y valores en las diversas etapas que se analizarán desde el punto de vista físico, psicológico y social.

### **II. JUSTIFICACION:**

El presente curso, conlleva al estudiante el estudio científico de los procesos de cambio en el desarrollo infantil, desde la concepción hasta la adolescencia, considerándolo como un ser social, que se transforma y valoriza, estudiándolo en sus diversas etapas y así poder utilizar de manera pertinente sus conocimientos y aplicarlos en el proceso educativo.

### **III. COMPETENCIAS:**

- Clasifica las etapas del desarrollo infantil, desde el nacimiento hasta la adolescencia, para comprender desde el punto de vista físico, psicológico, cognoscitivo y social.
- Aplica los conocimientos científicos en la solución de problemas conductuales en el niño y el adolescente para resolver problemas de aprendizaje.
- Manifiesta interés en ampliar sus conocimientos por medio de investigaciones relacionadas con el curso, para aplicarlas en su vida profesional.

### **IV. CONTENIDOS:**

- Teorías y Métodos de Investigación
- Estudio de Valores
- Teorías Históricas y Contemporáneas del Desarrollo del Niño y el Adolescente
- Herencia y Ambiente
- Desarrollo Físico, Cognoscitivo en la Infancia
- Desarrollo de la Personalidad y Socialización en la Infancia
- Adolescencia: Desarrollo Físico y Cognoscitivo
- Adolescencia: Desarrollo de la Personalidad y Socialización
- Enfoque sobre Problemas de Aprendizaje del Niño y el Adolescente
- Enfoque sobre Trastornos de la Personalidad del Niño y el Adolescente.

### **V. METODOLOGIA:**

- Método Procedimental
- Método Inductivo
- Método Deductivo

### **VI. EVALUACION:**

Primer Parcial 25 puntos  
Segundo Parcial 25 puntos  
Examen final 50 puntos  
Total 100 puntos

## **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

1. PSICOLOGIA DEL DESARROLLO. Diane E. Papalia & Rally Wendkos. Ed. Mc.Graw Hill. 9a. Ediciòn.
2. Hurlock, M. DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO. Ed. Mc Graw Hill. Mèxico, 1994.
3. DESARROLLO PSICOLOGICO. Grace J. Craig. Ed. Prentice Hall. 8ª. Ediciòn.
4. PSICOLOGIA. Robert S. Feldman. Ed. Mc. Graw Hill. 4a. Ediciòn.
5. PSICOPATOLOGIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. Rita Wicks-Nelson. Ed. Prentice Hall. 3a. Ediciòn.
6. PSICOLOGIA. Charles G. Morris. Ed. Prentice Hall. 9a. Ediciòn.



**UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES / ESCUELA DE EDUCACION**  
**PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGIA Y**  
**ADMINISTRACION EDUCATIVA**  
**CURSO: DESARROLLO HUMANO Y PROFESIONAL**  
**CODIGO 710312**

## **PROGRAMA DEL CURSO**

### **DESCRIPCION**

El curso permitirá introducir a los estudiantes a los principios y valores de la cultura cristiana, estableciendo un marco referencial que les permita contrastar su conducta personal con patrones éticos y morales, para una convivencia social armoniosa y de provecho.

Familiarizará a los estudiantes universitarios con la responsabilidad de la vida del profesional y la importancia de la observancia de valores morales, que afecten la vida familiar, social o colectiva y de trabajo. A través del estudio de los siguientes principios.

Shock del presente, Principio y Valores, Reto al Cambio, Planeación Efectiva, Productividad, Libertad Financiera, Liderazgo de Calidad, Dominio Propio, Vida Dinámica, Moralidad.

### **OBJETIVO GENERAL**

Formar en el estudiante un carácter responsable, mediante el conocimiento de los principios éticos establecidos por la Palabra de Dios y fomentar en ellos el interés por profundizar en la investigación de la fuente de esos principios a fin de llegar a tener un mayor conocimiento de la misma.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Estimular al estudiante para que mejore su autoestima y desarrolle su potencial humano a fin de convertirse en un profesional exitoso.
- Desarrollar una actitud positiva con respecto a los valores cristianos y formar una conducta personal de acuerdo a los mismos.
- Crear la convicción de la importancia de las relaciones humanas y del trabajo en equipo, para lograr resultados provechosos en su vida familiar, ambiente de trabajo y su entorno social.
- Coadyuvar con la Universidad Mariano Gálvez para graduar jóvenes de uno y otro género, como Profesionales responsables, conscientes de su importante participación en la sociedad guatemalteca, promoviendo en ellos una actitud de:
  - Responsabilidad cívica
  - Responsabilidad social
  - Responsabilidad ecológica
  - Conciencia de Cristianismo activo

### **METODOLOGIA:**

En el aula de acuerdo con los fines de este curso la modalidad de la clase será participativa.

El alumno debe aportar sus opiniones y el producto de sus investigaciones por medio de:

\* Mesas Redondas \*Análisis de casos concretos \* Discusión en clase \*Resúmenes escritos

El catedrático presentará el tema para iniciar la clase y motivarla, luego será el moderador de la participación de los alumnos y finalmente cierra el período con una síntesis del punto estudiado.

La participación de los alumnos será guiada por el catedrático de acuerdo con el contenido de la unidad a tratar. Se realizarán comprobaciones relectura por medio de la participación del estudiante, compartiendo sus experiencias personales en forma oral o escrita en relación a lo leído.

Una modalidad que proponemos es la de establecer períodos específicos para cada principio.

- Introducción e inmersión al tema
- Desarrollo
- Síntesis y aplicaciones

### CONTENIDO DEL CURSO

FASES	TEMA
1 FASE	EL SHOCK DEL PRESENTE INTRODUCCION A VALORES Y PRINCIPIOS
2 FASE	RETO AL CAMBIO 1
3 FASE	PLANEACION EFECTIVA USANDO EL LIBRO DE SABIDURIA TEMA DE PLANEACION EFECTIVA
4 FASE	PRINCIPIO DE RPRODUCTIVIDAD TEMA DE PRODUCTIVIDAD
5 FASE	PRINCIPIO DE LA LIBERTAD FINANCIERA TEMA DE LIBERTAD FINACIERA
6 FASE	PRINCIPIO DE LIDERAZGO DE CALIDAD TEMA DE LIDERAZGO DE CALIDAD
7 FASE	PRINCIPIO DE DOMINIO PROPIO TEMA DOMINIO PROPIO
8 FASE	PRINCIPIO DE VIDA DINAMICA TEMA VIDA DINAMICA
9 FASE	PRINCIPIO MORALIDAD TEMA DE MORALIDAD
10 FASE	TEMA RETO AL CAMBIO II

### EVALUACION

1ER PARCIAL.....	10 PUNTOS
2DO PARCIAL.....	10 PUNTOS
ASISTENCIA (Mínimo 80%).....	05 PUNTOS
Exámenes de comprobación de lectura.....	11 PUNTOS
Trabajos de campo y participación.....	09 PUNTOS
Proyecto de Solidaridad.....	05 PUNTOS
A) conclusiones de mesa redonda	
B) Sam Walton	
C) Personajes de la vida real	
TOTAL DE ZONA.....	50 PUNTOS
EXAMEN FINAL.....	50 PUNTOS
A) Proyecto de Solidaridad (20puntos)	
B) Examen final (30 puntos)	
TOTAL.....	100 PUNTOS

### BIBLIOGRAFIA

1. Libro de Texto del Curso Desarrollo Humano y Profesional – John Schrock
2. Libro de “Sabiduría para Líderes” – Bernie Torrence
3. Libro “porque algunos pensadores positivos logran resultados poderosos” – Norman Vincent Peale