



UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES / ESCUELA DE EDUCACIÓN
P.E.M EN PEDAGOGIA CON ESPECIALIZACIÓN
CURSO: EVALUACIÓN ESCOLAR
CÓDIGO: 071240

PROGRAMA DEL CURSO:

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso consta de dos partes:

En la primera se aborda el marco general de la Evaluación Educativa, sus fundamentos teóricos, los diferentes enfoques curriculares, los modelos evaluativos y los tipos de pruebas que se pueden utilizar, abordando en cada uno de ellos, su construcción, formas de calificación y aplicación.

La segunda es práctica y se refiere a la construcción, aplicación y análisis de una prueba objetiva.

II. JUSTIFICACIÓN

En este curso se pretende que el participante maneje el marco general de la Evaluación, como base para la adquisición de habilidades que le permitan aplicarlos en la práctica para la Evaluación escolar.

III. COMPETENCIAS

1. Maneja el marco general de la Evaluación, para el desarrollo de habilidades necesarias en la práctica de la Evaluación Escolar.
2. Diseña estrategias de Evaluación integrando las funciones Diagnóstica, Formativa y sumativa para cursos específicos del Nivel Medio.
3. Elabora instrumentos técnicos y pruebas objetivas relacionadas a Unidades Didácticas.

IV. CONTENIDOS

1. El Currículo, paradigmas curriculares, y los paradigmas y el cambio.
2. La Evaluación, los componentes de la evaluación, los paradigmas evaluativos.
3. La Medición, Qué es medir, niveles de medición y evaluación y medición.
4. Las Pruebas, definición, clases de pruebas y cualidades de una buena prueba.
5. Cómo se elabora una prueba, prueba objetivas, pruebas de ensayo y pruebas de ejecución.
6. Como se analiza una prueba, análisis de validez y análisis de confiabilidad.
7. Análisis de pregunta, facilidad, discriminación, corrección de la conjetura y análisis de distractores.

V. METODOLOGÍA

Se trabajará en las sesiones de clase los temas seleccionados para el desarrollo del curso, los cuales se discutirán y analizarán individualmente y en grupo. Se combinará con exposiciones de grupo, diálogos, análisis de lecturas, investigaciones de campo, visitas institucionales, actividades bibliográficas, documentales y laboratorios vivenciales.

VI. EVALUACIÓN

Primer Parcial 25 puntos
Segundo Parcial 25 puntos
Examen final 50 puntos
Total 100 puntos

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Texto Guía: Chavez z. J.J (2006). Cómo evaluar en educación. Guatemala: Módulo de Autoaprendizaje.
2. Larroyo, F. (1986). Historia General de la pedagogía. 20ª Edición. México: Porrúa.
3. Taylor S.J. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Barcelona: Paidós.
4. Boggino, 2002. Cómo elaborar mapas conceptuales. Aprendizaje significativo y globalizado. 5ª Edición ampliada. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
5. Miel, E. 1981. La evaluación en la Educación Superior. En problemas y desarrollo de la Docencia Universitaria Latinoamericana. Santiago, Chile: Universidad Católica.



UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES / ESCUELA DE EDUCACIÓN
P.E.M. EN PEDAGOGÍA CON ESPECIALIDAD
CURSO: DIDÁCTICA ESPECIAL
CÓDIGO: 071241

PROGRAMA DEL CURSO:

I. DESCRIPCIÓN.

El curso Didáctica Especial se enfoca desde la práctica de los propios docentes alrededor de los sujetos, el proceso de enseñanza aprendizaje, los contenidos y el contexto que rodea la acción educativa y sobre esta base, se construye colectivamente un modelo didáctico para el nivel medio.

El trabajo académico que se desarrolla en la cátedra está relacionado con las áreas o asignaturas curriculares de nivel medio y especialmente las que imparten los y las discentes participantes en el curso.

El proceso de aprendizaje se trabaja en dos instancias: una de reflexión teórica y la otra de construcción práctica, por medio de talleres participativos, en donde los estudiantes ponen en práctica sus ideas, conocimientos y experiencias, mientras incorporan nueva tecnología acerca de la perspectiva didáctica.

Se consulta e investiga una bibliografía actualizada acorde a la temática y necesidades que plantean las áreas curriculares y se aborda el uso de materiales curriculares con el fin de habilitar a los discentes para orientar su selección y uso.

II. JUSTIFICACIÓN.

La cátedra de Didáctica Especial se propone fortalecer la formación profesional de los docentes del nivel medio mediante el análisis crítico constructivo de estrategias para el logro de aprendizajes significativos.

El docente se concibe en su papel de mediador, facilitador y asesor pedagógico, que promueve y motiva a los discentes para que participen activamente en los diferentes procesos didácticos.

Los discentes tienen la oportunidad de elaborar propuestas, analizar contenidos y actividades, repensar la función de la escuela y su inserción en ella, comprendiendo la problemática que los escenarios educativos presentan.

Fortalecen sus conocimientos sobre los componentes del modelo didáctico: objetivos, contenidos, metodología, recursos, evaluación y planificación.

III. COMPETENCIAS

El o la estudiante:

- Reconoce la importancia de investigar las nuevas tendencias en el campo de la didáctica para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de nivel Medio.
- Evalúa diferentes modelos de aprendizaje para tomar decisiones respecto a su aplicabilidad en el nivel Medio.
- Manifiesta interés en hacer propuestas innovadoras al proceso didáctico para mejorar el aprendizaje de estudiantes de nivel medio

IV. CONTENIDOS

- El campo de la Didáctica como un espacio interdisciplinario. Evolución, desafíos y tendencias. La institución educativa y el currículo. La relación docente y discente. El enfoque didáctico. El proceso de aprendizaje. La planificación y los materiales curriculares.
- La Didáctica y los campos disciplinares: lenguaje y comunicación lógicomatemática, histórico-social, científico-natural. Humanista y tecnológica,
- Dimensiones en la práctica educativa. Modelos de calidad para la práctica educativa.
- Enfoques generales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Motivación e incentivación. El aprendizaje individualizado, socializador y socio-individualizador.

- La comunicación en el proceso didáctico. Asertividad y escucha activa.

La exposición didáctica. La comunicación virtual.

- Los estilos de aprendizaje. Definición. Clasificación. Estrategias,

- Las Inteligencias múltiples. Qué son. Cómo se manifiestan. Cómo funcionan en la educación de la persona.

- Selección y uso de la tecnología didáctica. Pensamiento crítico y pensamiento creativo.

- Nuevos enfoques en el campo de la didáctica. Aprendizaje desde el punto de vista conductista. Cognoscitivista y constructivista. Aprendizaje significativo. Planeamiento estratégico.

V. METODOLOGÍA.

El aula se concibe como un espacio interactivo donde el o la docente facilita el aprendizaje de los discentes, a partir de un diagnóstico de conocimientos y experiencia previos.

El proceso de aprendizaje se trabaja en dos instancias: una de reflexión teórica a partir de la lectura y análisis de la bibliografía sugerida y la otra de construcción práctica, por medio de talleres participativos, en donde los estudiantes ponen en práctica sus ideas, conocimientos y experiencias, mientras incorporan nueva tecnología acerca de la perspectiva didáctica.

VI. EVALUACIÓN.

Primer Parcial 25 puntos

Segundo Parcial 25 puntos

Examen final 50 puntos

Total 100 puntos

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Ayala Aguirre, Francisco G. *La función del Profesor como Asesor*. Edit Trillas, México, 2,003. ITESM Sexta reimpresión.

- Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Diagráficos Unión, S.A. de C.V. México, 1999

- Elizondo Torres, Magdalena, *Asertividad y Escucha Activa en el Ámbito Académico*. Edit. Trillas, México, 2,000 ITESM. Tercera reimpresión.

- Escamilla de los Santos, José Guadalupe *Selección y uso de tecnología Educativa*. Edit. Trillas, México octubre 2,002, Cuarta reimpresión.

- Garza, Rosa María y Susana Leventhal. *Aprender cómo aprender*. Edit. Trillas, México Octubre 2,002. ITESM. Cuarta reimpresión.

- González Capetillo, Olga y Flores Fahara, Manuel. *El trabajo docente*. Edit. Trillas, México Octubre 2,002. ITESM. Cuarta reimpresión.

- López Frías, Blanca Silvia. *Pensamientos crítico y creativo*. Edit. Trillas, México 2,000. ITESM. Tercera reimpresión.

- Orlich, Donald C. *Técnicas de enseñanza*. Edit. Limusa, México 2,002

- Pinales Rodríguez, Deyanira G. y Laguna Beltrán, Irma N. *Comunicación oral y escrita*. Edit. Trillas, México 2,003. ITESM. Quinta reimpresión.

- Quesada, Rocío. *Cómo planear la enseñanza estratégica* Edit. Limusa, México, 2003

- Reyes González, Alejandro. *Técnicas y modelos de calidad en el salón de clases*. Edit. Trillas, 2,002. ITESM. Cuarta reimpresión.



UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES / ESCUELA DE EDUCACIÓN
P.E.M. EN PEDAGOGÍA CON ESPECIALIDAD.
CURSO: SEMINARIO
CÓDIGO: 071242

PROGRAMA DEL CURSO

I. DESCRIPCIÓN

El seminario forma parte del currículum de las carreras de Profesorado de Enseñanza Media con el propósito de inducir a los estudiantes al desarrollo de una investigación científica a partir de un problema educativo y/o pedagógico del Nivel Medio, detectado por experiencia en el campo docente o por interés del grupo.

El Seminario es una actividad académica en la que los participantes contando con la asesoría del o la docente, fungen como constructores del conocimiento en forma individual y colectiva en un ambiente de diálogo e interacción.

Se concibe como una estrategia para la investigación y el aprendizaje activo, en el que los participantes deben buscar por su propio medio la información en un clima de recíproca colaboración a fin de generar conocimiento.

Es una forma de docencia y de investigación al mismo tiempo que se diferencia de la clase magistral en la cual la actividad se centra en la docencia-aprendizaje.

II. JUSTIFICACIÓN

La ejecución de un Seminario habilita a los estudiantes en el estudio personal y de equipo, los familiariza con medios de investigación y reflexión y los ejercita en el método científico y filosófico.

El Seminario es fundamentalmente una práctica, centra su atención y actividades en la investigación documental y de campo a fin de presentar posibles soluciones a los problemas de la educación y/o Pedagogía y a mejorar la situación educativa del ambiente en donde se desenvuelven los estudiantes, como docentes o profesionales en general.

Proporciona la oportunidad de detectar en forma científica, los problemas que afronta el sistema educativo nacional, así como utilizar las herramientas metodológicas al alcance para poder presentar alternativas de solución, mediante la realización de un trabajo de gabinete y de campo profesional para aportar recomendaciones válidas.

III. COMPETENCIAS

- Valoriza la importancia de la investigación científica de los problemas educativos y/o pedagógicos para la toma de decisiones y búsqueda de solución de los mismos.
- Manifiesta espíritu crítico y analítico para la identificación de los problemas educativos del país, estableciendo causas, efectos y posibles soluciones.
- Participa en forma responsable en las actividades individuales y de grupo para el desarrollo del seminario, desde la identificación del problema, hasta las conclusiones, recomendaciones y presentación del seminario.

IV. CONTENIDOS

- Bases para la elaboración de un trabajo científico. Terminología básica: ciencia, tecnología, seminario, investigación científica, tesis, tesina y trabajo de graduación
- Habilidades requeridas para elaborar un trabajo de investigación: El pensamiento reflexivo. Pasos del pensamiento reflexivo. Prediseño.
- Enfoques metodológicos: documental, experimental, longitudinal, cualitativo, hermenéutico.
- Elaboración del Proyecto: Selección del tema, prediseño de la investigación, selección del enfoque metodológico.
- Diseño del trabajo:

Capítulo I: Marco Conceptual del problema,
Capítulo II, Marco Teórico,
Capítulo III, Marco Metodológico,
Capítulo IV, Marco Operativo,
Capítulo V, Marco Administrativo.

- Trabajo de campo: Aplicación de las técnicas establecidas en el diseño, recolección y tabulación de datos.
- Análisis e interpretación de datos.
- Formulación de conclusiones y recomendaciones.
- Elaboración de Informe.
- Presentación y culminación del Seminario

V. METODOLOGÍA

La metodología del seminario es dinámica y participativa y se proyecta a un proceso de aprendizaje autónomo de nivel superior. Propicia espacios interactivos de reflexión y análisis respecto a los problemas educativos y/o pedagógicos que afectan a las instituciones educativas.

El proceso de investigación se realiza paralelamente entre teoría y práctica, garantizando la rigurosidad científica y propiciando la Reflexión

– Acción- Reflexión. El aula se transforma en un taller de interaprendizaje.

Los temas se desarrollan con el apoyo de mesas redondas, paneles, foros, debates, Phillips 6-6, a partir de los cuales se genera la discusión y el debate.

VI. EVALUACIÓN.

Primer Parcial 25 puntos
Segundo Parcial 25 puntos
Examen final 50 puntos
Total 100 puntos

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Chávez Zepeda, Juan José. 2003. Elaboración de proyectos de investigación. 3ª edición revisada. Guatemala.
- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. 1999. Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. México.
- Lafrancesco V. Giovanni M. 2003. La investigación en educación y Pedagogía. Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá
- Palomo Salvatierra, Juan José. 2000. Manual de metodología de la investigación. Ediciones Superación. Guatemala, C.A.
- Tamayo y Tamayo, Mario. 1987. El proceso de la investigación científica. Fundamentos de investigación con manual de evaluación de proyectos. México, 2ª edición.



UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES / ESCUELA DE EDUCACIÓN
P.E.M. EN PEDAGOGÍA CON ESPECIALIZACIÓN.
CURSO: PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Código 071243

PROGRAMA DEL CURSO

I. DESCRIPCIÓN:

El curso de Psicología educativa de la carrera de Profesorado de Enseñanza media en Pedagogía con Especialización proporciona conocimientos teóricos y prácticos que le sirven al estudiante para su formación académica en el campo de la psicología aplicada a la educación.

Presenta la enseñanza como un proceso en donde simultáneamente ocurren fenómenos de desarrollo, motivación, instrucción y socialización, tanto en el alumno como en el docente, puesto que ambos interactúan. Las actividades a realizar dentro del curso son mesas redondas y la sistematización de las propias experiencias.

Para la realización de este curso se hace necesario que el estudiante analice y discuta cada una de las unidades de estudio así como su correspondiente participación en la elaboración del conocimiento en forma individual o grupal a través de la elaboración de los trabajos sugeridos por la cátedra.

II. JUSTIFICACIÓN:

Este curso se propone realimentar la teoría de la Pedagogía y la psicología y relacionarlas con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel medio.

Así también establecer los aportes que la psicología ha hecho a la educación y cuáles son sus aplicaciones prácticas para mejorar la calidad educativa del medio donde se desenvuelven los estudiantes de esta carrera. Este curso pretende enriquecer el criterio del futuro profesional en el manejo de programas de instrucción, evaluación del aprendizaje, preparación de docencia e interrelación con el alumno.

III. COMPETENCIAS:

- Relaciona la terminología básica del curso y la aplica al ambiente de trabajo donde se desenvuelve como docente discriminando los factores que influyen el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionados con el estudiante, el currículo y su entorno para adecuarlos a las necesidades, características e intereses de los alumnos.
- Emplea procedimientos psicopedagógicos adecuados para el proceso de enseñanza-aprendizaje para contribuir al aprendizaje significativo y cooperativo de los alumnos, practicando los principios de la comunicación afectiva y efectiva, y la interacción humana en sus actos de la vida cotidiana.
- Discrimina los factores que influye en el proceso de enseñanza aprendizaje relacionados con el estudiante, el currículo y su entorno.
- Aplica los conocimientos adquiridos en el curso para elaborar trabajos sugeridos por la cátedra siguiendo los lineamientos establecidos y/o de acuerdo a su espíritu crítico y creativo.
- Se interesa por su superación personal, estableciendo hábitos de estudio y trabajo como estudiante de la carrera y como docente, y manifiesta interés participando en el desarrollo del curso.
- Fortalece su capacidad de análisis y observación para contribuir a la solución de problemas educativos de la niñez y adolescencia.

IV. CONTENIDOS:

1. Psicología Educativa
Definición, objetivos, métodos, importancia, comparación con la Pedagogía.
2. Desarrollo Humano: cognoscitivo, lenguaje, personal, social y moral.
3. Diferencias individuales: inteligencia, habilidades, estilos de aprendizaje, necesidades educativas especiales, factores internos y externos del alumno.
4. Aprendizaje: Teorías del aprendizaje: conductista, social cognoscitiva, constructivista y del procesamiento de la información.
5. Motivación en la escuela: definición, tipos y enfoques de la motivación.
6. Intereses, actitudes e ideales
7. Planificación: planeación, instrucción y tecnología.

8. Enseñanza efectiva: Manejo del aula, enseñanza de la autorregulación, la creatividad la tolerancia.

9. Evaluación del aprendizaje: Introducción a la psicometría, pruebas estandarizadas, evaluación de aspectos físicos, evaluación de capacidades mentales, evaluación de ajustes sociales y emocionales, evaluación del ambiente y trasfondo del alumno y evaluación de los objetivos de enseñanza.

V. METODOLOGÍA.

Se trabajará en las sesiones de clase los temas seleccionados para el desarrollo del curso, los cuales se discutirán y analizarán individualmente y en grupo; Se combinará con exposiciones de grupo, análisis de lecturas, realización de observaciones a niños, niñas y adolescentes, investigación bibliográfica, sistematización de experiencias y laboratorios vivenciales.

VI. EVALUACIÓN.

Primer Parcial 25 puntos

Segundo Parcial 25 puntos

Examen final 50 puntos

Total 100 puntos

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Aiken, L. TESTS PSICOLÓGICOS Y EVALUACIÓN. 11ª EDICIÓN. Pearson Educación, México 2003.
2. Belenky. EL MODO DE APRENDER DE LAS MUJERES Basic Books, NY: 1986.
3. Casanova. LAS DIFERENTES CULTURAS. 2ª edición. White Plañis N.Y. 1987.
4. Craig. PSICOLOGÍA EDUCATIVA COTEMPORANEA. Limusa México, 1990.
5. Diaz-Barriga, F. ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, 2ª EDICIÓN. McGraw Hill. México 2002.
6. Dick, W DISEÑO SISTEMATICO EN LA INSTRUCCIÓN. 3ª EDICIÓN. Harper Collins, N.Y. 1990.
7. Dreidurso R. MANTENIENDO LA SALUD EN CLASE. 2ª edición Harper Row N.Y. 1982.
8. Eysenck. MANUAL DE PSICOLOGÍA COGNITIVA. Hillsdalle N.J. 1984.
9. Feldman, R. PSICOLOGÍA EN APLICACIONES A LOS PAISES DE HABLA HISPANA. 3ª edición McGraw Hill, México 1997.
10. Goo & Brophy PSICOLOGÍA EDUCATIVA CONTEMPORÁNEA McGraw Hill 5ª edición México 1997.
11. Henson k y Eller, B. PSICOLOGÍA EDUCATIVA PARA LA ENSEÑANZA EFICAZ Thomson, México 2002.
12. Klingler, C y Vadillo PSICOLOGÍA COGNITIVA McGraw Hill México 2000.
13. Mayer R. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN >Prentice hall, España 2002
14. Meece, J. DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE PARA EDUCADORES McGraw Hill, México 2000.
15. Papalia, D. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. McGraw Hill 9ª EDICIÓN México 2004.
16. MyersP y HammillD. MÉTODOS PARA EDUCAR NIÑOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE. Limusa México 2004.
17. Sánchez E. PSICOLOGÍA EDUCATIVA Edit. Universitaria 9ª edición. Puerto Rico, 1975.
18. Santrock j. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. McGraw Hill México 2002.
19. Skinner. MODIFICACIÓN CONDUCTUAL. Trillas, 1987.
20. Skinner, C. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. Uteha, México
21. Vargas I. TECNICAS PARTICIPATIVAS PARA LA EDUCACION POPULAR, Alforja, costa Rica 1993.
22. Wielkiewicz R. MANEJO CONDUCTUAL EN LAS ESCUELAS. Limusa, México 1999.
23. Woolfolk, A. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. 9ª edición. Pearson Educación, México 2006.