



UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION
**PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN TECNOLOGIA
EDUCATIVA**
CURSO: **ORIENTACIÓN EDUCACIONAL**
CODIGO: **710353**

PROGRAMA DEL CURSO

I. DESCRIPCIÓN

El curso de Orientación Educacional de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Tecnología Educativa proporciona conocimiento teóricos y prácticos que le sirven al estudiante para su formación académica en el campo de la psicología aplicada a la educación.

Presenta los conocimientos acerca de las funciones de un orientador de la comunidad educativa, así como la importancia que la orientación tiene para el futuro de los estudiantes a su cargo. Las actividades a realizar dentro del curso permiten la sistematización de las experiencias de los estudiantes y su aplicación al nivel educativo en donde se desenvuelven como docentes. Los requisitos para aprobar el curso son tener un 80% de asistencia, una zona mínima de 20 puntos y un punteo final de 61. El trabajo a desarrollar está comprendido en un 60% de trabajo a distancia y un 40% de trabajo presencial.

II. JUSTIFICACIÓN

Este curso se propone realimentar la teoría de la Pedagogía y la Psicología general y relacionarlas con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel medio. Así también, establecer los aportes que la Psicología ha hecho a la educación y cuáles son sus aplicaciones prácticas para mejorar la calidad educativa del medio donde se desenvuelven los estudiantes de esta carrera. Este curso pretende enriquecer el criterio del futuro profesional en el manejo de programas de instrucción, evaluación del aprendizaje, preparación de docencia e interrelación con el alumno.

III. COMPETENCIAS

- Relaciona la terminología básica del curso y la aplica al ambiente de trabajo donde se desenvuelve como docente y/u orientador.
- Relaciona a la Pedagogía con la Psicología en el proceso educativo para vivenciar los aprendizajes significativos personales y de los estudiantes a su cargo.
- Se interesa por acrecentar sus conocimientos sobre la problemática que atraviesa el adolescente, ayudando a conocer y utilizar convenientemente sus cualidades, aptitudes, intereses e inteligencia de los estudiantes del nivel medio.
- Demuestra interés en el estudio y análisis de la orientación escolar y profesional, y el rol que puede tener como docente.
- Participa activamente como un elemento de cambio dentro del entorno en el que se desenvuelve.
- Aplica con eficiencia las diversas técnicas de orientación dentro del campo pedagógico.

IV. CONTENIDOS

- Características psicobiosociales del adolescente.
- Breve reseña histórica de la orientación profesional.
- Principios de la orientación educacional.
- El orientador escolar.
- Etapas del proceso orientador.
- Relaciones de la orientación con autoridades.
- Servicio de orientación.

- Aplicación de la orientación escolar de carácter preventivo.
- Campos de acción de la orientación vocacional.
- Personalidad del orientador

V. METODOLOGÍA

La metodología para el desarrollo de la asignatura se fundamenta en la lectura individual e investigación bibliográfica de los temas sugeridos en el contenido, para su posterior discusión, análisis y reflexión crítica individual y grupal. Se combina con exposiciones de grupo, análisis de lecturas, realización de observaciones, investigación bibliográfica, sistematización de experiencias y laboratorios vivenciales.

VI. EVALUACIÓN

Primer Parcial 25 puntos
Segundo Parcial 25 puntos
Examen final 50 puntos
Total 100 puntos

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aiken, L. TESTS PSICOLÓGICOS Y EVALUACIÓN. 11ª edición. Pearson Educación, México 2003.
2. Feldman, R. PSICOLOGÍA CON APLICACIONES A LOS PAÍSES DE HABLA HISPANA. 3ª edición. McGraw-Hill, México 1997.
3. Jeangros, E. ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL. Kapelusz, Argentina 1980.
4. Marcuschamer, E. ORIENTACIÓN EDUCATIVA. McGraw-Hill, México 2005.
5. Marcuschamer, E. ORIENTACIÓN VOCACIONAL. 2ª edición. McGraw-Hill, México 2003.
6. Meece, J. DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE PARA EDUCADORES. McGraw-Hill, México 2000.
7. Neukrug, E. THE WORLD OF THE COUNSELOR. Brooks/Cole Publishing Company, United States.
8. Ojer, L. ORIENTACIÓN PROFESIONAL. Kapelusz, Argentina 1965.
9. Onofre, J. ORIENTACIÓN EDUCATIVA IV. Pearson Educación, México 2006.
10. Reardon, R. et al. CAREER DEVELOPMENT AND PLANNING. Brooks/Cole – Thomson Learning, United States 2000.
11. Rice, F. ADOLESCENCIA. 9ª edición. Prentice Hall, España 2000.
12. Sharf, R. APPLYING CAREER DEVELOPMENT THEORY TO COUNSELING. Brooks/Cole – Thomson Learning.
13. Tyler, L. LA FUNCIÓN DEL ORIENTADOR. 2ª edición. Trillas, México 1991.
14. Valdés, V. ORIENTACIÓN PROFESIONAL. 2ª edición. Pearson Educación, México 2004.
15. Woolfolk, A. PSICOLOGIA EDUCATIVA. 9ª edición. Pearson Educación, México 2006.



UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES/ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN TECNOLOGIA
EDUCATIVA
CURSO: **PRÁCTICA DOCENTE**
CODIGO: 710351

PROGRAMA DE CURSO

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso de práctica docente de la carrera de profesorado de enseñanza media inicia al estudiante en la labor docente tanto en básicos como en diversificado al asumir directamente el manejo de un curso, se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje con la responsabilidad que la docencia implica; su preparación técnica, didáctica y orientada en el tiempo establecido se pone de manifiesto en las instituciones educativas donde le estudiante se desempeñará.

Para el desarrollo de este curso es necesario que el estudiante analice, discuta y asuma el papel que estará desarrollando como catedrático de nivel medio (básicos y diversificado) en el sector oficial y privado además que enriquezca cada una de las unidades de estudio, como medio de participación individual y de participación permanente.

II JUSTIFICACIÓN

Este curso le permite afianzar los fundamentos teóricos y prácticos de la labor como docente y aplicarlos directamente a la docencia como un medio de desempeño con calidad, mejorando su rol como docente. A través de la realización de la etapa de práctica docente se evidencia la formación técnica y pedagógica que fue transmitida a lo largo de los estudios universitarios y se desarrolla la unidad asignada en una institución educativa con un tiempo de realización específico desde la observación, auxiliatura, práctica formal hasta la culminación con la realización de un proyecto educativo.

III COMPETENCIAS

- Prepara técnica y didácticamente la tarea asignada.
- Aplica modelos, técnicas y métodos innovadores que responden a las necesidades de los estudiantes del nivel medio
- Valora la etapa de práctica como un medio de crecimiento profesional para aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera.
- Asume su rol como docente al involucrarse en las instituciones educativas y se convierte en un ente educativo en beneficio de la institución y por ende de la sociedad.
- Redacta su informe final siguiendo los lineamientos establecidos

IV. CONTENIDOS DEL CURSO

1. Orientación General del Curso
 - 1.1 Información y programación del curso
 - 1.2 Organización de grupos de trabajo
 - 1.3 Asignación de lecturas obligatorias
 - 1.4 Calendarización de actividades.
- 2 Contacto institucional
 - 2.1 Instituciones participantes
 - 2.2 Redacción de cartas de presentación
 - 2.3 Reglamento de práctica Docente
 - 2.4 Lineamientos de presentación Personal
3. Planeamiento didáctico
 - 3.1 Planeamiento Educativo
 - 3.2 Tipos de Planes
 - 3.3 Programas

- 3.4 Proyecto educativo
- 3.5 Material didáctico
- 3.6 Material de apoyo
- 4. Laboratorio didáctico
 - 4.1 Por área
 - 4.2 Organización Interna
 - 4.3 Auto y co evaluación
 - 4.4 Recomendaciones Generales
- 5. Práctica Docente
 - 5.1 Etapa de Observación
 - 5.2 Etapa de Auxiliatura
 - 5.3 Práctica Formal
 - 5.4 Lineamientos Generales
 - 5.5 Papelería a completar en cada etapa
- 6. Informe Final
 - 6.1 Socialización de la experiencia por área nivel y sector
 - 6.2 Lineamientos para la presentación del informe

V METODOLOGIA

Promueve la participación cooperativa como un medio de aprendizaje constructivista y significativo con laboratorios prácticos vivenciales, socialización de lecturas, presentación de material didáctico y puestas en común.

VI EVALUACIÓN

Primer Parcial 25 puntos
Segundo Parcial 25 puntos
Examen final 50 puntos
Total 100 puntos

VII REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Coll, Cesar y Otros. El Constructivismo en el Aula. Editorial Graó. Barcelona España. Edición 2002.
2. Chávez Zepeda Juan José. Cómo evaluar en educación un Enfoque Actualizado. Segunda Edición 2006.
3. Fundazucar. UVG. Estrategias para el Manejo de Clases.
4. Mineduc. Herramientas de Evaluación en el Aula



UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES / ESCUELA DE EDUCACION
**PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN TECNOLOGIA
EDUCATIVA**
CURSO: SEMINARIO SOBRE TECNOLOGIA DE LA EDUCACION
CODIGO 710354

PROGRAMA DEL CURSO

I. DESCRIPCION DEL CURSO

Este curso propicia el desarrollo de una investigación colectiva sistemática organizada, con el objetivo de buscar nuevas modalidades del saber en algunos de los múltiples aspectos. Se propone iniciar a los estudiantes en la investigación científica y el trabajo de campo, conlleva a la profundización de esfuerzo y disciplina. Para el éxito del mismo tiene que enfatizar el uso de instrumentos de trabajo así como métodos y técnicas de investigación documental e intelectual usuales en los métodos de investigación en general.

II JUSTIFICACION

El curso de Seminario Sobre Problemas de la Educación pone en contacto directo al estudiante con toda la problemática relacionada con la problemática Educativa. Debe relacionar y integrar los conocimientos con la práctica, el estudiante aprende haciendo.

III COMPETENCIAS

Las y los estudiantes:

- Aplican en forma gradual y sistemática las fases del proceso de investigación científica, así como el empleo de las herramientas básicas que orientan la preparación y presentación del trabajo final, el cual es el producto de la investigación
- Identifican las características de un problema y lo distinguen de un situación para el análisis de su trabajo.
- Plantean la forma correcta de una hipótesis de un trabajo documental
- Realizan adecuadamente las etapas del trabajo de investigación científica para la presentación del informe final.

IV CONTENIDOS DEL CURSO

- Elección del tema
- Plan de trabajo
- Prediseño y anteproyecto de la investigación
- Desarrollo de las distintas fases de investigación
- Desarrollo e integración de los marcos
- Trabajo de Campo
- Presentación (forma y fondo)
- Informe final y presentación

V METODOLOGIA

La participación y el modelo constructivista se utilizarán como metodología en el curso, respetando las bases psicológicas, empíricas y epistemológicas las cuales llevaran al estudiante a la práctica.

VI EVALUACION

Primer Parcial 25 puntos
Segundo Parcial 25 puntos
Examen final 50 puntos
Total 100 puntos

VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Deankhe, G.L. "Investigación y Comunicación (Metodología de la Investigación)", Editorial Macgraw Hill
2. Dorra, Raúl I Sevilla, Carlos. Guía de Procedimientos y Recursos para técnicas de Investigación. Editorial Trillas. México.
3. Chávez Zepeda, Juan José Elaboración de Proyectos de Investigación.
4. Muñoz, Carlos "Cómo Elaborar y Asesorar una Investigación de Tesis, Editorial Prentice Hall
5. Zurizarreta, Armando. "La Aventura del Trabajo Intelectual". Cómo estudiar e investigar. Sistemas Técnicos de Edición