



UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES/ ESCUELA DE EDUCACIÓN  
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA TECNOLOGIA  
EDUCATIVA  
CURSO **POLITICA Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS II.**  
CODIGO DEL CURSO 710339

## **PROGRAMA DEL CURSO**

### **I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

Durante el desarrollo del curso de Políticas y Estrategias Educativas II, se ejercitan los conocimientos y elementos necesarios, para hacer de los nuevos profesores de Enseñanza Media sujetos de cambio, en el ámbito de las instituciones educativas, para hacer efectiva su transformación; a través del diseño e implementación de políticas educativas, acordes con la realidad educativa nacional y sus prioridades. Al finalizar el curso, los y las estudiantes estarán en capacidad de proponer políticas y estrategias enfocadas hacia el mejoramiento de la calidad, de la competitividad y la eficiencia de la gestión educativa que coadyuve a sustentar el nuevo perfil docente y los desafíos que la reforma educativa demanda.

### **II. JUSTIFICACIÓN**

El curso de Políticas y Estrategias Educativas II, es un marco referencial para explorar con detenimiento la relación entre políticas educativas y cambios institucionales En el contexto de la reforma. Permitiéndoles la participación y el protagonismo dentro de los ámbitos en los cuales se desarrollan como docentes y/o administradores, coadyuvando al mejoramiento de la calidad educativa.

### **III. COMPETENCIAS**

- Reconoce la función del Estado, como ente rector de la educación, con el fin primordial del desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal, participando en el diseño de políticas y estrategias de solución a los problemas que presenta el sistema educativo, coadyuvando a mejorar los resultados.
- Asume responsablemente su participación activa, con juicio crítico, identificando las relaciones de desigualdad, explotación y marginación presentes en la cotidianidad, con la finalidad de proponer alternativas que permitan construir un mejor futuro.
- Contribuye a fomentar la equidad, la calidad y la libertad de aprendizaje, en las instituciones educativas publicas o privadas; estableciendo formas de relacionarse en la estructura social, en la vida y en el mundo, adquiriendo habilidades para construir y hacer realidad sus expectativas de una mejor calidad de vida..

### **IV. CONTENIDO**

#### **• El propósito de la escuela en América Latina**

El Profesorado, como eje de cambio del sistema educativo, a través de políticas educativas orientadas al desarrollo científico, tecnológico, humanístico y cultural dentro del contexto multilingüe. Multiétnico y pluricultural

#### **• La igualdad de oportunidades**

El acceso a la educación inicial más y mejor educación para los niños de la población marginal la calidad de la educación básica y media

Educación, la mejor herencia

Los principales problemas de la educación

Percepción sobre la gestión en educación de los gobiernos nacionales.

- Desarrollo de las políticas educativas en América Latina
- Las políticas compensatorias y la retórica de la discriminación positiva
- La obsesión por la gestión y el financiamiento

- Opciones de política educativa para buscar la igualdad de oportunidades educativas en América Latina
- Desigualdad en niveles de logro académico en varios países de América Latina
- Desigualdades sociales, nuevas tecnologías y política educativa
- Buenos maestros, clave para una educación de calidad
- Conectando la Educación, la Práctica Política y la Ciudadanía
- Recuperar la dimensión política de las políticas de equidad

## **V. METODOLOGÍA**

El desarrollo del curso comprende metodología interactiva, en las que predominan las relaciones comunicativas. El 60% de autoaprendizaje y el 40% de tutoría presencial. El trabajo permanente de reflexión individual y en equipo, será la herramienta metodológica para la autoformación. Las sesiones de trabajo son para intercambiar criterios, orientar, investigar, debatir, con metodología activa participativa.

## **VI. EVALUACIÓN**

Primer Parcial 25 puntos  
 Segundo Parcial 25 puntos  
 Examen final 50 puntos  
 Total 100 puntos

## **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO: América Latina frente a la Desigualdad. Washington, D.C., 1998.
2. CEPAL-UNESCO: Educación y Conocimiento, ejes de la transformación productiva con equidad. Naciones Unidas, Santiago, Chile, 1992.
3. Davini, María Cristina, "La formación docente en cuestión Política y Pedagogía" Editorial Paidós. Buenos Aires Argentina .2001
4. Monzón García Samuel Alfredo, "Estado y Política Educativas en Guatemala. Editorial universitaria..
5. REIMERS, Fernando (ed.): La Educación en El Salvador de cara al Siglo XXI. San Salvador. UCA Editores, 1995.
6. SCHIEFELBEIN, Ernesto y TEDESCO, Juan Carlos: El Desafío Educativo. Madrid. Santillana, 1995.
7. SWOPE, John y LATORRE, Marcela: Comunidades educativas donde termina el asfalto. Santiago de Chile. CIDE, 1999.
8. West, Edwin G. "La Educación y El Estado", Unión Editorial, Madrid España, 1995
9. Internet



UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA  
FACULTAD: HUMANIDADES / ESCUELA DE EDUCACION  
CARRERA: P. E. M EN TECNOLOGIA EDUCATIVA  
**CURSO: ESTADISTICA APLICADA A LA EDUCACION**  
**CODIGO: 710340**  
ACTUALIZACION 2007

## PROGRAMA DEL CURSO

### I DESCRIPCION DEL CURSO

El curso de **Estadística aplicada a la Educación**, al estar incluido en el pensum de la carrera de Profesorado de Educación Media en Tecnología por las siguientes razones:

La Estadística es una herramienta básica en la solución de los distintos problemas de la vida diaria.

### II JUSTIFICACION:

Este curso se justifica, porque es un curso que nos sirve para recolectar, analizar e interpretar aspectos básicos, para aspectos relacionados con la **EDUCACION**.

a) Qué la Estadística es, hoy día una ciencia que tiene independencia propia y gran utilidad en tanto se aplica a resolver problemas privativos de las **CIENCIAS SOCIALES, BIOLOGÍA, FÍSICA, PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA** y otras de carácter experimental.

b) Finalmente en el programa aparece este curso, el cual se justifica, porque es un curso que nos sirve para recolectar, analizar e interpretar aspectos básicos, para aspectos relacionados con la **EDUCACION**.

### III COMPETENCIAS

- Realiza la planificación detallada de un proceso estadístico, para aplicarlo en solución de problemas de la vida diaria.
- Evalúa los resultados obtenidos de una encuesta para determinar la media aritmética.
- Identifica las diferentes partes de una investigación estadística para la aplicación en la solución de problemas.
- Control y calidad de todos los procesos estadísticos, para el análisis en la solución de problemas en el campo educativo.
- Verificar cada uno de los resultados obtenidos de la estadística para determinar la solución óptima en los resultados obtenidos.
- Asegura la calidad del proceso estadístico.
- Calidad de la selección de la muestra estadística.
- Relaciona el significado de las medidas de tendencia central y dispersión en los procesos de evaluación.
- Transmisión del resultado de la información estadística en una forma clara, precisa y agradable.
- Expresa mediante el lenguaje escrito, pictórico y gráfico, el significado de una medida estadística en una situación particular.

### IV CONTENIDO

#### 1 CONCEPTOS ESTADISTICOS:

- 1.1 Definición y división de la Estadística
- 1.2 Conceptos Estadísticos
- 1.3 Metodología de la Estadística
  - 1.3.1 Recopilación
  - 1.3.2 Presentación
  - 1.3.3 Análisis
  - 1.3.4 Interpretación
  - 1.3.5 Representación Tallo –Hoja
- 1.4 Aplicaciones

## **2 EXPOSICION Y PRESENTACION DE DATOS:**

- 2.1 Presentación de cuadros estadísticos.
- 2.2 Diferentes clases de gráficas.
  - 2.2.1 Diagrama de Barras Verticales
    - 2.2.1.1 Simple
    - 2.2.1.2 Compuesta
    - 2.2.1.3 Superpuesta
  - 2.2.2 Diagrama de Barras Verticales
    - 2.2.2.1 Simple
    - 2.2.2.2 Compuesta
    - 2.2.2.3 Serie
  - 2.2.3 Diagrama de Sectores Circulares.
- 2.2.4 Pictogramas, Cartogramas e Histograma de Pearson.

## **3 MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL**

- 3.1 Media Aritmética
- 3.2 Mediana
- 3.3 Moda

## **4 MEDIDAS DE DISPERSION Y ASIMETRIA**

- 4.1 Desviación Estándar
- 4.2 Asimetría
- 4.3 Varianza
- 4.4 desviación Intercuartil
- 4.5 Distribución Normal

## **5 CORRELACION Y REGRESION LINEAL:**

- 5.1 Correlación Lineal
- 5.2 Regresión Lineal

## **V METODOLOGIA**

Se hará uso del sistema de clase magistral, apoyando los temas mediante ejercicios de laboratorio que se realizarán cada sábado. Se asignara la investigación de un tema específico y se realizaran laboratorios en grupo.

Cada unidad se desarrollara de acuerdo a:

- Presentación de la información en forma adecuada y clara.
- Lectura de textos y elaboración de mapas conceptuales.
- Estructuración del contenido desarrollado en clase y cortar y pegar textos de Internet siguiendo el criterio de Resaltar o comentar los aspectos principales del contenido.
- De la teoría a los ejemplos (o a los hechos).
- Interpretar los resultados obtenidos de la aplicación de la Estadística Descriptiva.
- Construir una narrativa propia del contenido de cada unidad.
- Resolución de problemas haciendo uso de los contenidos.
- Práctica de operaciones al resolver problemas y laboratorios.

## **VI EVALUACION**

Primer Parcial 25 puntos  
Segundo Parcial 25 puntos  
Examen final 50 puntos  
Total 100 puntos

## **VII REFERENCIA BIBLIOGRAFICA**

- 1.- Spiegel, Murray, **ESTADISTICA**, Colección Schaum, Editorial Mc. Graw Hill, México, 1990.
- 2.- Estadística, Gabriel Alfredo Piloña Ortiz, 1ª. Edición, Guatemala, 2004
3. Estadística Elemental, 2ª. Edición, Robert Jonson, Patricia Kuby, 2ª. Edición Editores Thomson, México.
4. - Estadística Para las Ciencias Sociales, Ferris J. Ritchey, Mc. Graw Hill, julio, 2000.



UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES. / ESCUELA DE EDUCACION  
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN TECNOLOGIA  
EDUCATIVA  
**CURSO: PSICOLOGIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE**  
CODIGO: 710341  
ACTUALIZACION 2007.

## **PROGRAMA DEL CURSO**

### **I. DESCRIPCION:**

El curso de Psicología del Niño y del Adolescente se fundamenta en aspectos básicos, científicos y prácticos, de lo que es el desarrollo infantil orientado hacia la formación integral como persona humana, fomentando actitudes y valores en las diversas etapas que se analizarán desde el punto de vista físico, psicológico y social.

### **II. JUSTIFICACION:**

El presente curso, conlleva al estudiante el estudio científico de los procesos de cambio en el desarrollo infantil, desde la concepción hasta la adolescencia, considerándolo como un ser social, que se transforma y valoriza, estudiándolo en sus diversas etapas y así poder utilizar de manera pertinente sus conocimientos y aplicarlos en el proceso educativo.

### **III. COMPETENCIAS:**

- Clasifica las etapas del desarrollo infantil, desde el nacimiento hasta la adolescencia, para comprender desde el punto de vista físico, psicológico, cognoscitivo y social.
- Aplica los conocimientos científicos en la solución de problemas conductuales en el niño y el adolescente para resolver problemas de aprendizaje.
- Manifiesta interés en ampliar sus conocimientos por medio de investigaciones relacionadas con el curso, para aplicarlas en su vida profesional.

### **IV. CONTENIDOS:**

- Teorías y Métodos de Investigación
- Estudio de Valores
- Teorías Históricas y Contemporáneas del Desarrollo del Niño y el Adolescente
- Herencia y Ambiente
- Desarrollo Físico, Cognoscitivo en la Infancia
- Desarrollo de la Personalidad y Socialización en la Infancia
- Adolescencia: Desarrollo Físico y Cognoscitivo
- Adolescencia: Desarrollo de la Personalidad y Socialización
- Enfoque sobre Problemas de Aprendizaje del Niño y el Adolescente
- Enfoque sobre Trastornos de la Personalidad del Niño y el Adolescente.

### **V. METODOLOGIA:**

- Método Procedimental
- Método Inductivo
- Método Deductivo

### **VI. EVALUACION:**

Primer Parcial 25 puntos  
Segundo Parcial 25 puntos  
Examen final 50 puntos  
Total 100 puntos

## **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

1. PSICOLOGIA DEL DESARROLLO. Diane E. Papalia & Rally Wendkos. Ed. Mc.Graw Hill. 9a. Ediciòn.
2. Hurlock, M. DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO. Ed. Mc Graw Hill. Mèxico, 1994.
3. DESARROLLO PSICOLOGICO. Grace J. Craig. Ed. Prentice Hall. 8ª. Ediciòn.
4. PSICOLOGIA. Robert S. Feldman. Ed. Mc. Graw Hill. 4a. Ediciòn.
5. PSICOPATOLOGIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. Rita Wicks-Nelson. Ed. Prentice Hall. 3a. Ediciòn.
6. PSICOLOGIA. Charles G. Morris. Ed. Prentice Hall. 9a. Ediciòn.



UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE EDUCACIÓN  
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN TECNOLOGÍA  
EDUCATIVA  
**CURSO: TECNOLOGÍA EDUCATIVA II**  
**CODIGO: 710342**

## **I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

En este curso teórico-práctico se proporcionan los fundamentos para entender el papel que juega la tecnología en todos los ámbitos de la educación, enfatizando en el desenvolvimiento de un sentido crítico a la hora de utilizar estos recursos en el proceso educativo.

El término “TECNOLOGIA EDUCATIVA” es amplio, complejo, por la naturaleza cambiante de la tecnología misma y por causa de las diferentes interpretaciones sobre su importancia y eficacia. Es complementaria de la función del docente, mientras que para otros es reemplazo del maestro tradicional. Sin embargo, se precisa más como una tecnología de la enseñanza, definida como el empleo de los instrumentos, dispositivos y materiales que se utilizan en los procesos de aprendizaje

En el proceso Educativo se persigue alcanzar los siguientes propósitos: a) mejorar la calidad de la enseñanza (criterios cualitativos). Educar a un mayor número de personas (criterios cuantitativos). Aprender acerca del proceso de aprendizaje (criterio de investigación).

En el curso de Tecnología Educativa se pondrá en práctica los diferentes instrumentos tecnológicos y ayudas didácticas, para su empleo, tanto el proceso académico como en el proceso de la administración educativa.

## **II. JUSTIFICACIÓN**

La actual sociedad de la información, caracterizada por la generalización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC'S) en todas las actividades humanas y por una fuerte tendencia económica y cultural que supone nuevas formas de ver y entender el mundo que nos envuelve en el uso de nuevas máquinas e instrumentos y la implementación de nuevos valores y normas de comportamiento.

En este nuevo contexto, para afrontar los continuos cambios que se imponen en todos los ordenes de nuestra vida, el rápido avance científico y la nueva “economía global”, el estudiante se ve obligado a adquirir nuevas competencias personales, sociales y profesionales que hoy en día son necesarios y resultan imprescindibles, principalmente en el proceso educativo, del curso de Tecnología Educativa II de la carrera de Profesorado en Educación Media en Tecnología educativa.

## **III. COMPETENCIAS**

1. Promueve una postura personal crítica, autónoma y emancipadora delante de los medios de comunicación social, de la informática y de las telecomunicaciones (TIC'S), valorando la nueva significación y repercusiones en la actual “sociedad de la información”, especialmente en el ámbito educativo.
2. Aplica mediante una serie de actividades prácticas, los instrumentos tecnológicos y ayuda didáctica, para su empleo, tanto en el proceso académico, como en el proceso administrativo educativo.
3. Estructurar de manera anticipada todos los elementos necesarios para desarrollar una acción educativa empleando materiales multimedia, en las

condiciones más adecuadas para los usuarios, el contexto institucional y el entorno de referencia.

4. Desarrollar habilidades y destrezas en la práctica de herramientas y máquinas de la tecnología actual.

#### **IV. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS**

1. Propósitos y prioridades de la tecnología.
2. Nuevas Tecnologías y Enseñanza Superior.
3. Desarrollo social y educativo con las nuevas tecnologías
4. Como transformar la Educación Superior con la Tecnología digital.
5. Educación Superior y Tecnología digital.
6. La formación superior y el reto de las nuevas tecnologías de la información.
7. Dicotomía entre equipo físico y contenido
8. Aprendizaje individualizado por medios múltiples.
9. Aplicación de los medios audiovisuales.
10. Utilización de las herramientas y máquinas tecnológicas en el proceso educativo.

#### **V. METODOLOGÍA**

Durante el desarrollo del presente curso, la presentación de cada tema en su correspondiente unidad se hará mediante el empleo del método de denominada ciclo de aprendizaje Participativo y del aprendizaje Cooperativo, en el tiempo que duren las sesiones programadas.

El método denominado Ciclo de aprendizaje Participativo (CAP) se empleará mediante la aplicación de la experiencia, reflexión, generalización y aplicación.

#### **VI. BIBLIOGRAFÍA**

1. ARMSEY, James y DAGHLL, Norman (1998). Tecnología de la enseñanza. Editorial Guadalupe. Buenos aires. Argentina.
2. ALONSO, catalina (edt.) (1997) la Informática desde la perspectiva de los educadores. Madrid: UNED
3. DE LA FUENTE, Raquel; SANTAMARINA, Rosa (2001) "Las Nuevas Tecnologías. Un reto para el futuro profesor". Revista comunicación y Pedagogía
4. LACRUZ ALCOCER, Miguel (2002) nuevas tecnologías para futuro docente
5. MARTINEZ SÁNCHEZ, Francisco y PAZ Ma. Nuevas Tecnologías y educación. PEARSON Prentice Hall.